

Università degli Studi di Cagliari  
Facoltà di Medicina e Chirurgia

## **CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA**

**Programmi Corsi AA 2011/2012  
1° ANNO**

## Indice dei programmi

Indice dei programmi .....	2
Corso integrato di Basi molecolari della vita canale A .....	3
Corso integrato di Basi molecolari della vita canale B .....	7
torna all'indiceCorso integrato di Basi molecolari della vita canale Nuoro .....	10
Corso integrato di Basi molecolari della vita canale Nuoro .....	11
torna all'indice.....	15
Corso Integrato di Basi morfologiche e funzionali della vita Canale A-B-Nuoro .....	16
torna all'indiceCorso Integrato di Promozione della salute e della sicurezza Canale A .....	21
Corso Integrato di Promozione della salute e della sicurezza Canale A .....	22
Corso Integrato di Promozione della salute e della sicurezza Canale B .....	24
Corso Integrato di Promozione della salute e della sicurezza Canale Nuoro .....	26
Corso Integrato di Scienze Umane I Canale A .....	28
Corso Integrato di Scienze Umane I Canale B .....	31
Corso Integrato di Scienze Umane I Canale Nuoro.....	35
Corso Integrato di Infermieristica clinica e preventiva Canale A-B e Nuoro .....	38



**Corso integrato di Basi molecolari della vita canale A**

<b>Settore scientifico-disciplinare di riferimento (SSD)</b>	02/B3 FIS/07 — 05/E1 (BIO/10) — 05/F1 (BIO/13)
<b>Anno di corso</b>	1
<b>Semestre</b>	1
<b>Numero totale di crediti</b>	6 CFU
<b>Moduli</b>	1. Fisica 2 CFU 2. Biochimica 2 CFU 3. Biologia e genetica 2 CFU
<b>Carico di lavoro globale (monte ore) dello studente</b>	Totale ore di lezione: 72 Totale ore di studio individuale: 108
<b>Coordinatore del Corso Integrato</b>	Prof. Paolo RANDACCIO
<b>Docenti del Corso Integrato</b>	Paolo RANDACCIO (Fisica), Antonio RESCIGNO (Biochimica), Tinuccia DETTORI (Biologia e genetica)

**Obiettivi formativi del corso integrato****Obiettivi generali**

Al termine del Corso Integrato di Basi Molecolari della Vita lo studente dovrà essere in grado di descrivere le caratteristiche morfologiche e fisiologiche delle cellule, i processi metabolici che concorrono al funzionamento normale dell'organismo attraverso la comprensione dei fenomeni biochimici che regolano la vita umana e le loro modificazioni cliniche. Dovrà inoltre comprendere le basi della fisica utili per spiegare i fenomeni fisiologici e il funzionamento delle apparecchiature biomediche.

**Obiettivi specifici****1. Fisica**

**CONOSCENZE DI BASE:** Gli studenti devono apprendere i concetti di base della fisica necessari allo studio delle materie biomediche.

**CONOSCENZE SPECIFICHE:** Devono acquisire familiarità con le grandezze fisiche e le rispettive unità di misura utilizzate nella pratica clinica, come ad esempio il volume, la pressione, la temperatura, la energia, la potenza. Devono saper analizzare i fenomeni fisiologici in termini fisici, come la circolazione del sangue, la respirazione, la trasmissione dei segnali nervosi. Devono apprendere il funzionamento di alcune apparecchiature di uso comune in campo medico, come lo sfigmomanometro, lo spirometro, il microscopio, l'elettrocardiografo, il tubo a raggi X.

**CAPACITA' APPLICATIVE:** Gli studenti alla fine del corso devono essere in grado di risolvere semplici problemi di fisica medica.

**2. Biochimica**

**CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE:** Comprensione delle basi molecolari dei sistemi biologici, dei meccanismi biochimici che regolano le attività metaboliche cellulari attraverso la conoscenza di:

- struttura, proprietà, funzione, interazioni e metabolismo delle biomolecole;
- produzione e conservazione dell'energia metabolica.

**CAPACITA' APPLICATIVE:** Lo studio della struttura e funzione delle biomolecole, fornisce competenze teoriche fondamentali per acquisire capacità applicative nelle metodologie di base per la professione.

**AUTONOMIA DI GIUDIZIO:** Il corso si propone di stimolare la valutazione obiettiva della didattica proponendo costantemente agli studenti un raffronto tra i contenuti teorici proposti durante le lezioni frontali e l'acquisizione degli stessi attraverso lo studio autonomo utilizzando i testi consigliati e il materiale didattico fornito.

**ABILITÀ NELLA COMUNICAZIONE:** Capacità di esprimere con l'appropriata terminologia biochimica gli eventi molecolari propri degli organismi viventi.

**CAPACITÀ DI APPRENDERE:** Le conoscenze di base acquisite durante il corso forniscono gli strumenti per ampliare e aggiornare le conoscenze di una disciplina in continua espansione

**3. Biologia e genetica**

Acquisire le conoscenze che consentano la comprensione di microbiologia, fisiologia fisiopatologia, patologia e medicina; conoscere le basi biologiche della unicità degli esseri umani.

*Obiettivo intermedio 1*

Saper dimostrare di conoscere la struttura e l'organizzazione generale delle unità biologiche

*Obiettivo intermedio 2*

Saper dimostrare di conoscere i processi cellulari di base degli esseri viventi: meccanismi di espressione dell'informazione genetica, i meccanismi di riproduzione cellulare

*Obiettivo intermedio 3*

Saper dimostrare di conoscere i principi che governano la diversificazione delle entità biologiche: i modelli di trasmissione dell'eredità, i fattori di variabilità intra-specifica.

## Contenuto del corso

### 1. Fisica

Premesse:

Grandezze fisiche e unità di misura, moto uniforme, moto accelerato, moto rotatorio.

Dinamica:

Forza, Lavoro, Potenza.

Momento della Forza, baricentro, leve nel corpo umano.

Idrostatica:

La pressione, il galleggiamento

Idrodinamica:

Applicazioni al cuore e alla circolazione sanguigna, patologie spiegate con leggi fisiche.

I gas:

Leggi dei gas, la respirazione

Le Soluzioni:

Osmosi, soluzioni fisiologiche.

Termodinamica:

Applicazioni alla fisiologia e al metabolismo dell'uomo

Elettricità:

Grandezze elettriche, Trasmissione dei segnali elettrici nel corpo umano, ECG

Ottica:

Lenti, l'occhio, correzione dei difetti della vista, il microscopio

Radiazioni:

Raggi X, Laser in chirurgia, radioisotopi

### 2. Biochimica

- Introduzione alla biochimica: i costituenti chimici degli esseri viventi

- Origine della vita

- L'acqua

proprietà chimiche e fisiche

il legame a idrogeno

- Acidi e basi

dissociazione dell'acqua

definizioni di acidi e basi

proprietà di acidi e basi

titolazioni acido-base

pH

soluzioni tampone

- Amminoacidi e peptidi

struttura e proprietà ottiche e funzionali degli amminoacidi

proprietà acido-base degli amminoacidi

legame peptidico

- Proteine

generalità

livelli di struttura: primaria, secondaria, terziaria e quaternaria



	<p>evoluzione molecolare          proteine respiratorie: mioglobina</p> <p>- Emoglobina          struttura          funzione          meccanismo          patologie</p> <p>- Proteine fibrose          collagene: struttura, proprietà, biosintesi          elastina, fibroina della seta</p> <p>- Enzimi          generalità e classificazione          cofattori, coenzimi e vitamine          attività enzimatica e sua specificità          fattori che influenzano l'attività enzimatica          inibitori          modalità di regolazione dell'attività enzimatica</p> <p>- Carboidrati          struttura, nomenclatura          classificazione: monosaccaridi, disaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi          polisaccaridi strutturali e di riserva: cellulosa, amido, glicogeno          glicoproteine          gruppi sanguigni (cenni)</p> <p>- Lipidi          acidi grassi e triacilgliceroli          lipidi delle membrane biologiche          struttura e funzione delle membrane biologiche</p> <p>- Struttura e funzione delle vitamine idro- e liposolubili</p> <p>- Gli ormoni e il loro meccanismo d'azione</p> <p>- Metabolismo energetico: principi di bioenergetica; le vie centrali del metabolismo: glicolisi, ciclo dell'acido citrico, fosforilazione ossidativa</p>
	<p><b>3. Biologia e genetica</b></p> <p>- le macromolecole della vita (ad integrazione con il modulo di Biochimica): gli acidi nucleici,;</p> <p>- struttura e organizzazione dei procarioti</p> <p>- struttura e organizzazione degli eucarioti</p> <p>- cenni sulla struttura dei virus</p> <p>- espressione e regolazione del messaggio genetico :trascrizione, codice genetico, sintesi proteica, regolazione- duplicazione del DNA</p> <p>- riproduzione virale: ciclo litico, ciclo liso genico</p> <p>- riproduzione cellulare: scissione mitosi e citodieresi, ciclo cellulare e cenni sulla regolazione</p> <p>- mutazione</p> <p>- riproduzione sessuata:meiosi, gametogenesi,fecondazione</p> <p>- determinazione del sesso</p> <p>- ricombinazione</p> <p>- mendelismo</p> <p>- alberi genealogici</p>
	<p><b>Testi di riferimento</b></p> <p><b>1. Fisica</b></p> <p>F. Borsa – D. Scannicchio, FISICA con applicazioni in Biologia e Medicina, Editore UNICOPLI          D. Scannicchio, FISICA BIOMEDICA, Editore EDISES</p> <p><b>2. Biochimica</b></p> <p>- Sackheim &amp; Lehman, "Chimica per le scienze biomediche", EdiSES, Napoli,;</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amend, Mundy, &amp; Arnold, "Chimica generale, organica e biologica", PICCIN, Padova;</li> <li>- Stefani &amp; Taddei, "Chimica, biochimica e biologia applicata", Zanichelli, Bologna</li> <li>- Voet, Voet &amp; Pratt, "Fondamenti di biochimica", Zanichelli, Bologna</li> <li>- Nelson &amp; Cox, " I principi di biochimica di Lehninger", Zanichelli, Bologna</li> <li>- Voet, Voet &amp; Pratt, "Fondamenti di biochimica", Zanichelli, Bologna</li> </ul> <p><b>3. Biologia e genetica</b></p> <p>Solomon et al – Elementi di Biologia – EdISES  Wolfe et al. ---Elementi di Biologia cellulare — EDISES  Wolfe et al --Elementi di Genetica -- EDISES  Sadava et al. Elementi di biologia e genetica -- Zanichelli</p>	
<b>Metodi didattici</b>	lezioni frontali tutoraggio seminari
<b>Tipo di esame</b>	verifiche valutative/certificative in itinere, sotto forma di domande scritte a risposta multipla
<b>Prerequisiti per sostenere l'esame</b>	Frequenza
<b>Modalità di valutazione/attribuzione voto</b>	verranno valutati: (qualitativo) acquisizione delle nozioni conoscenza del linguaggio disciplinare capacità di mettere in relazione concetti e conoscenze capacità espositiva
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Indirizzi di riferimento</b>	
Prof. Paolo RANDACCIO (Fisica) e-mail: paolo.randaccio@ca.infn.it Prof. Antonio RESCIGNO (Biochimica) e-mail: rescigno@unica.it Prof.ssa Tinuccia DETTORI (Biologia e genetica) e-mail: dettorit@unica.it	

[torna all'indice](#)



**Corso integrato di Basi molecolari della vita canale B**

<b>Settore scientifico-disciplinare di riferimento (SSD)</b>	02/B3 (FIS/07) — 05/E1 (BIO/10) — 05/F1 (BIO/13)
<b>Anno di corso</b>	1
<b>Semestre</b>	1
<b>Numero totale di crediti</b>	6 CFU
<b>Moduli</b>	4. Fisica 2 CFU 5. Biochimica 2 CFU 6. Biologia e genetica 2 CFU
<b>Carico di lavoro globale (monte ore) dello studente</b>	Totale ore di lezione 72 Totale ore di studio individuale 108
<b>Coordinatore del Corso Integrato</b>	Prof. Matteo CECCARELLI
<b>Docenti del Corso Integrato</b>	Matteo CECCARELLI (Fisica), Mariella NIEDDU (Biologia Applicata), Francesca SOLLAI (Biochimica)
<b>Obiettivi formativi del corso integrato</b>	
<p><b>Obiettivi generali</b> Al termine del Corso Integrato di Basi Molecolari della Vita lo studente dovrà essere in grado di descrivere le caratteristiche morfologiche e fisiologiche delle cellule, i processi metabolici che concorrono al funzionamento normale dell'organismo attraverso la comprensione dei fenomeni biochimici che regolano la vita umana e le loro modificazioni cliniche. Dovrà inoltre conoscere le basi della fisica e comprendere le sue applicazioni/implicazioni ai processi biologici e biochimici.</p>	
<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p><b>4. Fisica</b> CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE: conoscenza delle leggi della fisica di base attraverso la comprensione dei concetti di forza, energia, lavoro, resistenza. CAPACITA' APPLICATIVE: Il corso fornisce alcune applicazioni rilevanti della fisica alla biologia e alla medicina AUTONOMIA DI GIUDIZIO: il corso prevede che lo studente sia capace di valutare l'implicazione dei concetti della fisica sui processi biologici e biochimici ABILITÀ NELLA COMUNICAZIONE: imparare a comunicare con un linguaggio scientifico adeguato CAPACITÀ DI APPRENDERE: Le conoscenze di base e applicate della fisica permetteranno di apprendere il funzionamento di molti strumenti utilizzati in campo medico</p>	
<p><b>5. Biochimica</b> CONOSCENZA E CAPACITA' DI COMPrensIONE: Comprensione delle basi molecolari dei sistemi biologici, dei meccanismi biochimici che regolano le attività metaboliche cellulari attraverso la conoscenza di: -struttura, proprietà, funzione, interazioni e metabolismo delle biomolecole; -produzione e conservazione dell'energia metabolica. CAPACITA' APPLICATIVE: Lo studio della struttura e funzione delle biomolecole, fornisce competenze teoriche fondamentali per acquisire capacità applicative nelle metodologie di base per la professione. AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Il corso si propone di stimolare la valutazione obiettiva della didattica proponendo costantemente agli studenti un raffronto tra i contenuti teorici proposti durante le lezioni frontali e l'acquisizione degli stessi attraverso lo studio autonomo utilizzando i testi consigliati e il materiale didattico fornito. ABILITÀ NELLA COMUNICAZIONE: Capacità di esprimere con l'appropriata terminologia biochimica gli eventi molecolari propri degli organismi viventi. CAPACITÀ DI APPRENDERE: Le conoscenze di base acquisite durante il corso forniscono gli strumenti per ampliare e aggiornare le conoscenze di una disciplina in continua espansione</p>	
<p><b>6. Biologia e genetica</b> Acquisire le conoscenze che consentano la comprensione di microbiologia, fisiologia fisiopatologia, patologia e medicina; conoscere le basi biologiche della unicità degli esseri umani. <i>Obiettivo intermedio 1</i></p>	



Saper dimostrare di conoscere la struttura e l'organizzazione generale delle unità biologiche

*Obiettivo intermedio 2*

Saper dimostrare di conoscere i processi cellulari di base degli esseri viventi: meccanismi di espressione dell'informazione genetica, i meccanismi di riproduzione cellulare

*Obiettivo intermedio 3*

Saper dimostrare di conoscere i principi che governano la diversificazione delle entità biologiche: i modelli di trasmissione dell'eredità, i fattori di variabilità intra-specifica.

## Contenuto del corso

### 4. Fisica

- Introduzione alla fisica: grandezze fisiche e unità di misura, scalari vettori e operazioni tra vettori
- Cinematica e dinamica del punto, leggi della dinamica e forza peso. Forze di attrito e forze vincolari. Lavoro, energia, e conservazione energia meccanica. La potenza.
- Statica dei corpi rigidi: baricentro, momento di una forza e condizioni di equilibrio. Le leve, classificazione e leve nel corpo umano
- I fluidi: densità e pressione, statica dei fluidi, la portata e l'equazione di Bernoulli. Esempi.
- Fluidi reali: viscosità e Poiseuille, concetto di resistenza. Il sistema cardiocircolatorio
- Termologia e termodinamica: scale termometriche, calore e capacità termica, i gas ideali. I principi della termodinamica e le trasformazioni di stato
- Fenomeni elettrici: cariche elettriche, conduttori ed isolanti. Legge di Coulomb, campo elettrico e potenziale elettrico. Circuiti in cc, legge di Ohm
- Le onde: onde meccaniche, attenuazione onde e onde sferiche. Il suono. L'effetto Doppler.
- Onde EM e radiazioni: le onde elettromagnetiche e lo spettro solare. Radiazioni e raggi X.

### 5. Biochimica

- Introduzione alla biochimica: i costituenti chimici degli esseri viventi
- Origine della vita
- L'acqua
  - proprietà chimiche e fisiche
  - il legame a idrogeno
- Acidi e basi
  - dissociazione dell'acqua
  - definizioni di acidi e basi
  - proprietà di acidi e basi
  - titolazioni acido-base
  - pH
  - soluzioni tampone
- Amminoacidi e peptidi
  - struttura e proprietà ottiche e funzionali degli amminoacidi
  - proprietà acido-base degli amminoacidi
  - legame peptidico
- Proteine
  - generalità
  - livelli di struttura: primaria, secondaria, terziaria e quaternaria
  - evoluzione molecolare
  - proteine respiratorie: mioglobina
- Emoglobina
  - struttura





	<p>funzione meccanismo patologie</p> <p>- Proteine fibrose collagene: struttura, proprietà, biosintesi elastina, fibroina della seta</p> <p>- Enzimi generalità e classificazione cofattori, coenzimi e vitamine attività enzimatica e sua specificità fattori che influenzano l'attività enzimatica inibitori modalità di regolazione dell'attività enzimatica</p> <p>- Carboidrati struttura, nomenclatura classificazione: monosaccaridi, disaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi polisaccaridi strutturali e di riserva: cellulosa, amido, glicogeno glicoproteine gruppi sanguigni (cenni)</p> <p>- Lipidi acidi grassi e triacilgliceroli lipidi delle membrane biologiche struttura e funzione delle membrane biologiche</p> <p>- Struttura e funzione delle vitamine idro- e liposolubili</p> <p>- Gli ormoni e il loro meccanismo d'azione</p> <p>- Metabolismo energetico: principi di bioenergetica; le vie centrali del metabolismo: glicolisi, ciclo dell'acido citrico, fosforilazione ossidativa</p>
	<p><b>6. Biologia e genetica</b></p> <p>- le macromolecole della vita (ad integrazione con il modulo di Biochimica): gli acidi nucleici;;</p> <p>- struttura e organizzazione dei procarioti</p> <p>- struttura e organizzazione degli eucarioti</p> <p>- cenni sulla struttura dei virus</p> <p>- espressione e regolazione del messaggio genetico :trascrizione, codice genetico, sintesi proteica, regolazione- duplicazione del DNA</p> <p>- riproduzione virale: ciclo litico, ciclo liso genico</p> <p>- riproduzione cellulare: scissione mitosi e citodieresi, ciclo cellulare e cenni sulla regolazione</p> <p>- mutazione</p> <p>- riproduzione sessuata:meiosi, gametogenesi,fecondazione</p> <p>- determinazione del sesso</p> <p>- ricombinazione</p> <p>- mendelismo</p> <p>- alberi genealogici</p>
	<p><b>Testi di riferimento</b></p> <p><b>4. Fisica</b></p> <p>- Regozzino, "Elementi di Fisica", Edises, Napoli;</p> <p>- D. Scannicchio, "Fisica Biomedica", Edises, Napoli;</p> <p><b>5. Biochimica</b></p> <p>- Sackheim &amp; Lehman, "Chimica per le scienze biomediche", EdiSES, Napoli,;</p> <p>- Amend, Mundy, &amp; Arnold, "Chimica generale, organica e biologica", PICCIN, Padova;</p> <p>- Stefani &amp; Taddei, "Chimica, biochimica e biologia applicata", Zanichelli, Bologna</p> <p>- Voet, Voet &amp; Pratt, "Fondamenti di biochimica", Zanichelli, Bologna</p>



- Nelson & Cox, "I principi di biochimica di Lehninger", Zanichelli, Bologna  
 - Voet, Voet & Pratt, "Fondamenti di biochimica", Zanichelli, Bologna

### 6. Biologia e genetica

Solomon et al – Elementi di Biologia – EdiSES  
 Wolfe et al. ---Elementi di Biologia cellulare — EDISES  
 Wolfe et al --Elementi di Genetica -- EDISES  
 Sadava et al. Elementi di biologia e genetica -- Zanichelli

<b>Metodi didattici</b>	lezioni frontali tutoraggio seminari
<b>Tipo di esame</b>	verifiche valutative/certificative in itinere, sotto forma di domande scritte a risposta multipla ed esercizi
<b>Prerequisiti per sostenere l'esame</b>	Frequenza
<b>Modalità di valutazione/attribuzione voto</b>	verranno valutati: (qualitativo) acquisizione delle nozioni conoscenza del linguaggio disciplinare capacità di mettere in relazione concetti e conoscenze capacità espositiva
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Indirizzi di riferimento</b>	
<a href="mailto:Matteo.ceccarelli@dsf.unica.it">Matteo.ceccarelli@dsf.unica.it</a> (0706754933), Dip.to di Fisica. <a href="mailto:mnieddu@unica.it">mnieddu@unica.it</a> (0706754102), Dip.to di Scienze e Tecnologie Biomediche <a href="mailto:sollai@unica.it">sollai@unica.it</a> (0706754514), Dip.to di Scienze e Tecnologie Biomediche	

[torna all'indice](#)



**Corso integrato di Basi molecolari della vita canale Nuoro**

<b>Settore scientifico-disciplinare di riferimento (SSD)</b>	di 05/E1 (BIO/10) - 05/F1 (BIO/13) - 02/B3 (FIS/07)
<b>Anno di corso</b>	1
<b>Semestre</b>	1
<b>Numero totale di crediti</b>	6
<b>Moduli</b>	1. Biochimica 2 CFU 2. Biologia e genetica 2 CFU 3. Fisica 2 CFU
<b>Carico di lavoro globale (monte ore) dello studente</b>	Totale ore di lezione 72 Totale ore di studio individuale 108
<b>Coordinatore del Corso Integrato</b>	Patrizia Zavattari
<b>Docenti del Corso Integrato</b>	Emiliano Cadelano (Fisica) Patrizia Zavattari (Biologia e genetica) Paolo Zucca (Biochimica)

**Obiettivi formativi del corso integrato**

Il corso si prefigge di fornire agli studenti gli strumenti per comprendere le basi molecolari della vita.

In particolare, il modulo di Biochimica si propone di far raggiungere agli studenti l'apprendimento delle basilari nozioni di chimica generale ed organica atte alla comprensione delle trasformazioni dell'organismo umano, in condizioni sia fisiologiche che patologiche. Conoscere i fondamentali costituenti della materia vivente e comprendere i principali meccanismi dei fenomeni biologici a livello molecolare e subcellulare.

Obiettivo del modulo di biologia e genetica è quello di far acquisire agli studenti le conoscenze di base della biologia cellulare e molecolare della cellula. Si intende fornire allo studente una visione critica degli argomenti trattati che non solo consenta l'apprendimento delle nozioni basilari ma presenti anche il punto di vista del ricercatore e, ove possibile, le ricadute pratiche (mediante l'uso di esempi ricavati da evidenze sperimentali o cliniche).

Il modulo di Fisica si pone infine i seguenti obiettivi:

Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza delle leggi della fisica di base attraverso la comprensione dei concetti di forza, energia, lavoro, resistenza.

Capacità applicative: il corso fornisce alcune applicazioni rilevanti della fisica alla biologia e alla medicina

Autonomia di giudizio: il corso prevede che lo studente sia capace di valutare l'implicazione dei concetti della fisica sui alcuni processi biologici e biochimici.

Abilità nella comunicazione: imparare a comunicare con un linguaggio scientifico adeguato.

Capacità di apprendere: le conoscenze di base ed applicate della fisica permetteranno di apprendere il funzionamento di molti strumenti utilizzati in campo biomedico.

**Contenuto del corso****Modulo di Biochimica:****- Amminoacidi e peptidi**

struttura e proprietà ottiche e funzionali degli amminoacidi  
proprietà acido-base degli amminoacidi  
legame peptidico

**- Proteine**

generalità  
livelli di struttura: primaria, secondaria, terziaria e quaternaria

**- Proteine fibrose**

collagene: struttura, proprietà, biosintesi  
elastina, cheratina

**- Proteine respiratorie: mioglobina ed emoglobina**

struttura  
funzione  
meccanismo  
patologie

### **Tamponi nel sangue**

### **Enzimi**

generalità e classificazione  
cofattori, coenzimi e vitamine  
attività enzimatica e sua specificità  
fattori che influenzano l'attività enzimatica  
inibitori  
modalità di regolazione dell'attività enzimatica

### **Carboidrati**

struttura, nomenclatura  
classificazione: monosaccaridi, disaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi  
polisaccaridi strutturali e di riserva: cellulosa, amido, glicogeno  
glicoproteine  
gruppi sanguigni (cenni)

### **Lipidi**

acidi grassi e triacilgliceroli  
lipidi delle membrane biologiche  
struttura e funzione delle membrane biologiche

### **Struttura e funzione delle vitamine idro- e liposolubili. Ormoni (cenni).**

### **Metabolismo energetico**

principi di bioenergetica  
le vie centrali del metabolismo: glicolisi, ciclo dell'acido citrico, fosforilazione ossidativa

### **Modulo di Biologia e genetica:**

#### **Evoluzione della cellula:**

dalle prime molecole alle prime cellule (importanza dell'RNA nell'origine della vita); dalle cellule procariotiche alle cellule eucariotiche (evoluzione delle reazioni metaboliche e dell'organizzazione strutturale-funzionale all'interno delle cellule); dalle singole cellule agli organismi pluricellulari (passando per le colonie; suddivisione del lavoro, specializzazione). I virus.

#### **I componenti chimici delle cellule:**

piccole molecole (molecole inorganiche e piccole molecole organiche; legami tra atomi, legami tra molecole); macromolecole biologiche (zuccheri, lipidi, proteine, acidi nucleici); l'ordine e l'energia biologici (energia di attivazione e catalisi; catabolismo, anabolismo; energia liberaG; reazioni accoppiate).

#### **DNA e cromosomi:**

struttura degli acidi nucleici; organizzazione del genoma, struttura dei cromosomi, organizzazione della cromatina; replicazione semiconservativa del DNA; riparazione del DNA, danni al DNA; ricombinazione del DNA, omologa e sito-specifica.

#### **Dal DNA all'RNA:**

il flusso dell'informazione; struttura molecolare dei geni procariotici ed eucariotici e loro trascrizione; maturazione dell'RNA. Regolazione della trascrizione e controllo dell'espressione genica nei procarioti e negli eucarioti.

#### **Dall'RNA alle proteine:**

il codice genetico, la traduzione nei procarioti e negli eucarioti; interazione fra mRNA, rRNA, tRNA nella sintesi delle proteine; inibitori della sintesi proteica, antibiotici; struttura e funzione delle proteine; regolazione dell'attività delle proteine; fosforilazione, protein chinasi e fosfatasi; degradazione delle proteine.

#### **Le membrane: struttura e funzione:**



doppio strato lipidico, proteine di membrana, cortex cellulare, glicocalice. Trasporto di membrana, diffusione semplice e facilitata, trasporto passivo e attivo, proteine canali, proteine vettori; potenziale di membrana, potenziale d'azione, impulso nervoso, sinapsi eccitatorie e inibitorie.

**Energia contenuta nel cibo e mitocondri:**

digestione e ossidazione, glicolisi, fermentazione, ciclo dell'acido citrico, fosforilazione ossidativa; magazzini di molecole nutritive; accoppiamento chemiosmotico, sintesi di ATP.

**Compartimenti intracellulari:**

apporto di nuovi lipidi e proteine agli organelli, passaggio attraverso pori nucleari, membrane mitocondriali, reticolo endoplasmatico, apparato di Golgi; trasporto vescicolare, secrezione, esocitosi, endocitosi, endosomi, lisosomi.

**Trasduzione del segnale:**

segnali extracellulari, primi messaggeri; recettori intracellulari e di superficie, secondi messaggeri; recettori accoppiati a proteine G, via dell'AMP ciclico, via del fosfolipide inositolo; recettori legati a enzimi, recettori tirosin chinasi.

**Il citoscheletro:**

filamenti citoscheletrici e proteine accessorie; filamenti intermedi, microtubuli, filamenti di actina. Contrazione muscolare.

**Il ciclo cellulare e la sua regolazione:**

fasi del ciclo cellulare, punti di controllo, sistemi di controllo, cicline. Morte cellulare programmata, apoptosi. Controllo extracellulare del numero e delle dimensioni cellulari, mitogeni, fattori di crescita, fattori di sopravvivenza.

**La divisione cellulare:**

mitosi e citocinesi.

**Divisione meiotica ed elementi di genetica:**

dalla riproduzione asessuata alla riproduzione sessuata, meiosi; gametogenesi e fecondazione; ereditarietà mendeliana, ereditarietà dominante, recessiva, autosomica o legata ai cromosomi sessuali; mutazioni e riarrangiamenti cromosomici; malattie genetiche, mendeliane semplici o complesse; genetica come strumento di analisi.

**Modulo di Fisica:**

- Introduzione alla fisica: grandezze fisiche e unità di misura, scalari vettori e operazioni tra vettori
- Cinematica e dinamica del punto, leggi della dinamica e forza peso. Forze di attrito e forze vincolari. Lavoro, energia, e conservazione energia meccanica. La potenza.
- Statica dei corpi rigidi: baricentro, momento di una forza e condizioni di equilibrio. Le leve, classificazione e leve nel corpo umano
- I fluidi: densità e pressione, statica dei fluidi, la portata e l'equazione di Bernoulli. Esempi.
- Fluidi reali: viscosità e Poiseuille, concetto di resistenza. Il sistema cardiocircolatorio
- Termologia e termodinamica: scale termometriche, calore e capacità termica, i gas ideali. I principi della termodinamica e le trasformazioni di stato
- Fenomeni elettrici: cariche elettriche, conduttori ed isolanti. Legge di Coulomb, campo elettrico e potenziale elettrico. Circuiti in cc, legge di Ohm
- Le onde: onde meccaniche, attenuazione onde e onde sferiche. Il suono. L'effetto Doppler.
- Onde EM e radiazioni: le onde elettromagnetiche e lo spettro solare. Radiazioni e raggi X.

**Testi di riferimento**

**Biochimica**

- R. Roberti, G. Alunni Bistocchi, "Elementi di Chimica e Biochimica" Mc Graw Hill, Milano;
- Sackheim & Lehman, "Chimica per le scienze biomediche", EdiSES, Napoli;
- Amend, Mundy, & Arnold, "Chimica generale, organica e biologica", PICCIN, Padova;



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campbell &amp; Farrell "Biochimica" Edises, Napoli;</li> <li>- Stefani &amp; Taddei, "Chimica, biochimica e biologia applicata", Zanichelli, Bologna;</li> <li>- Voet, Voet &amp; Pratt, "Fondamenti di biochimica", Zanichelli, Bologna;</li> <li>- Nelson &amp; Cox, "I principi di biochimica di Lehninger", Zanichelli, Bologna.</li> </ul>	
<b>Biologia e genetica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo base: Solomon et al "Elementi di Biologia" ed. Edises</li> <li>- Testi di approfondimento e materiale didattico: Alberts et al "L'essenziale di Biologia molecolare della cellula" ed. Zanichelli Karp "Biologia cellulare e molecolare" Edises</li> </ul>	
<b>Fisica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regozzino, "Elementi di Fisica", Edises, Napoli;</li> <li>- D. Scannicchio, "Fisica Biomedica", Edises, Napoli;</li> </ul>	
<b>Metodi didattici</b>	<p>Biochimica: Lezioni Frontali con ausilio di slide, che verranno fornite agli studenti. Esercitazioni on-line.</p> <p>Biologia e genetica: Lezioni Frontali con ausilio di slide, che verranno fornite agli studenti.</p> <p>Fisica: Lezioni frontali, esercitazioni, tutoraggio (se e qualora venisse attivato).</p>
<b>Tipo di esame</b>	<p>Biochimica e Biologia e genetica: Esame orale finale.</p> <p>Fisica: verifiche valutative/certificative in itinere, sotto forma di domande scritte a risposta multipla ed esercizi, e/o valutazione scritta/orale finale.</p>
<b>Prerequisiti per sostenere l'esame</b>	Frequenza del corso.
<b>Modalità di valutazione/attribuzione voto</b>	<p>verranno valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>acquisizione delle nozioni</li> <li>conoscenza del linguaggio disciplinare</li> <li>capacità di mettere in relazione concetti e conoscenze</li> <li>capacità espositiva</li> </ul>
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Indirizzi di riferimento</b>	
<p>Dott. Emiliano Cadelano Dipartimento di Fisica (primo piano), Cittadella Universitaria, SS 554, Monserrato Sestu Km 0.700, 09042 Monserrato (CA). Tel. 0706754839. Email <a href="mailto:emiliano.cadelano@dsf.unica.it">emiliano.cadelano@dsf.unica.it</a></p> <p>Dott.ssa Patrizia Zavattari Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biomediche, Cittadella Universitaria, SS 554, Monserrato Sestu Km 0.700, 09042 Monserrato (CA). Tel. 0706754101. Ospedale Regionale per le Microcitemie, Via Jenner snc, 09124 Cagliari. Tel. 0706095682 Email <a href="mailto:pzavattari@unica.it">pzavattari@unica.it</a></p> <p>Dott. Paolo Zucca Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biomediche, Cittadella Universitaria, SS 554, Monserrato Sestu Km 0.700, 09042 Monserrato (CA). Tel. 0706754514. Email <a href="mailto:pzucca@unica.it">pzucca@unica.it</a></p>	
<b>Altre informazioni</b>	
<p>Il docente di Biochimica riceve tutti i giorni per via telematica (forum di Moodle) o nei locali del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biomediche previo appuntamento.</p> <p>Il docente di Biologia e genetica riceve tutti i giorni per via telematica (via email) o nei locali del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biomediche previo appuntamento. Il docente inoltre comunica avvisi relativi ad appelli e materiale didattico mediante il sito docente <a href="http://people.unica.it/patriziazavattari/">http://people.unica.it/patriziazavattari/</a>.</p>	



Il docente di Fisica riceve tutti i giorni feriali per via telematica (via email e/o forum di Moodle) o nei locali del Dipartimento di Fisica previo appuntamento.

[torna all'indice](#)



**Corso Integrato di Basi morfologiche e funzionali della vita Canale A-B-Nuoro**

<b>C. I. BASI MORFOLOGICHE E FUNZIONALI DELLA VITA</b>	
<b>Settore scientifico-disciplinare di riferimento (SSD)</b>	05H1 ex BIO/16 ANATOMIA UMANA 05H2 ex BIO/17 ISTOLOGIA 05D1 ex BIO/09 FISILOGIA MED/36
<b>Anno di corso</b>	I
<b>Semestre</b>	I
<b>Numero totale di crediti</b>	9
<b>Carico di lavoro globale (monte ore) dello studente</b>	1) Totale ore di lezione: 120 2) Totale ore di studio individuale: 180
<b>Moduli</b>	1) Istologia 2) Anatomia 3) Fisiologia 4) Radioprotezione (seminario)
<b>Coordinatore del Corso Integrato (nome cognome mail o altro)</b>	Canale A M. Serenella Lantini <a href="mailto:lantini@unica.it">lantini@unica.it</a> Canale B Michela Isola <a href="mailto:misola@unica.it">misola@unica.it</a> Canale Nuoro Raffaella Isola <a href="mailto:isola@unica.it">isola@unica.it</a>
<b>Docenti del Corso Integrato (nome cognome mail o altro)</b>	Canale A: M. Grazia Ennas <a href="mailto:gennas@unica.it">gennas@unica.it</a> M. Serenella Lantini <a href="mailto:lantini@unica.it">lantini@unica.it</a> Michela Peretti <a href="mailto:mpchia@tiscali.it">mpchia@tiscali.it</a>  Canale B: Giacomo Diaz <a href="mailto:gdiaz@unica.it">gdiaz@unica.it</a> Michela Isola <a href="mailto:misola@unica.it">misola@unica.it</a> Francesca Broccia <a href="mailto:f.broccia@tiscali.it">f.broccia@tiscali.it</a>  Nuoro: Raffaella Isola <a href="mailto:isola@unica.it">isola@unica.it</a> Paola Solinas <a href="mailto:psolinas@unica.it">psolinas@unica.it</a> Giovanna M.Ghiani <a href="mailto:giovanna.ghiani@tiscali.it">giovanna.ghiani@tiscali.it</a>
<b>Obiettivi formativi del corso integrato</b>	
<p>Conoscere l'organizzazione strutturale del corpo umano dal livello macroscopico a quello microscopico (apparati, organi, tessuti, cellule), e le principali applicazioni funzionali e cliniche. Fornire conoscenze di base sul normale funzionamento dell'organismo al fine di supportare la comprensione delle eventuali modificazioni patologiche osservate in modo da rendere l'infermiere consapevole degli interventi sanitari a lui richiesti nell'espletamento della professione. Contribuire allo sviluppo della capacità di comunicazione professionale mediante l'uso di una terminologia corretta e di una descrizione organizzata e comprensibile.</p>	
<b>Programma sintetico del corso</b>	
<b>ISTOLOGIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citologia: struttura e funzioni della cellula e dei suoi componenti</li> <li>• Istologia: struttura e funzione dei tessuti epiteliali, connettivi, cartilaginei, ossei, sangue, muscolari e nervoso</li> </ul>	
<b>ANATOMIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomia generale</li> <li>• Organizzazione macroscopica e microscopica con riferimenti funzionali degli apparati:</li> </ul>	





Locomotore, Circolatorio, Linfatico, Respiratorio, Digerente, Urinario, Genitale femminile e maschile, Endocrino e Nervoso

**FISIOLOGIA**

- **Fisiologia**

Genesi, propagazione e trasmissione dell'impulso nervoso

Generalità sul sistema endocrino

Muscolo liscio e striato

Apparato cardiocircolatorio

Il sangue

Apparato respiratorio

Apparato urinario

Apparato digerente

- **Scienze dell'alimentazione:**

Composizione corporea

Il bilancio energetico: metabolismo basale, TID, attività fisica

Principi nutritivi: macro e micronutrienti

Bilancio idrico

I gruppi alimentari

LARN e Piramide alimentare

**Programma esteso (per moduli)**

**PROGRAMMA DI ISTOLOGIA****CITOLOGIA**

MEMBRANA PLASMATICA. Meccanismi di trasporto. Recettori. Rivestimenti della superficie cellulare. Esocitosi ed endocitosi.

Reticolo endoplasmatico liscio e granulare.

Involucro nucleare. Poro nucleare.

Apparato del Golgi.

Lisosomi. Fagocitosi e autofagocitosi.

Apoptosi.

Mitocondri.

Citoscheletro: microtubuli, microfilamenti e filamenti intermedi.

Ciglia, flagello, corpuscolo basale, centriolo e microvilli.

Giunzioni cellulari.

**ISTOLOGIA**

ELEMENTI STAMINALI. Concetto di multipotenza e unipotenza.

TESSUTO EPITELIALE: caratteristiche generali.

Epiteli di rivestimento: Classificazione, caratteristiche e localizzazione. Struttura della cute.

Epiteli ghiandolari endocrini ed esocrini. Classificazione delle ghiandole esocrine: morfologia, modalità di secrezione, natura del secreto e caratteristiche citologiche. Classificazione delle ghiandole endocrine: morfologia, modalità di secrezione, natura del secreto e caratteristiche citologiche. Cenni su ipofisi, surrene, tiroide, e pancreas.

TESSUTO CONNETTIVO: cellule (cellule mesenchimali, fibroblasti, fibrociti, macrofagi, mastociti, adipociti, plasmacellule) e costituenti extracellulari (fibre e matrice). Classificazione dei tessuti connettivi.

TESSUTO CARTILAGINEO: cellule (condroblasti, condrociti, condroclasti), fibre e organizzazione della matrice extracellulare. Modalità di accrescimento della cartilagine. Classificazione dei tessuti cartilaginei

TESSUTO OSSEO: Cellule (cellule osteoprogenitrici, osteoblasti, osteociti, osteoclasti), fibre e matrice extracellulare. Osso spugnoso e osso compatto. Ossificazione e rimodellamento.

SANGUE: plasma ed elementi figurati.

Globuli rossi. Caratteristiche morfologiche e funzionali. Ciclo vitale.

Leucociti. Caratteristiche generali. Chemiotassi, diapedesi, fagocitosi, meccanismi di difesa specifici e aspecifici.

Granulociti neutrofilii, basofili ed eosinofili. Caratteristiche morfologiche e funzionali.

Monociti e linfociti. Caratteristiche morfologiche e funzionali.

Piastrine. Caratteristiche morfologiche e funzionali.

TESSUTO MUSCOLARE. Caratteristiche generali e innervazione.

Tessuto muscolare scheletrico. Caratteristiche morfologiche e funzionali. Organizzazione delle miofibrille e dei miofilamenti. Contrazione muscolare. Sinapsi neuromuscolare. Fuso neuromuscolare.

Tessuto muscolare cardiaco. Caratteristiche morfologiche e funzionali. Tessuto di conduzione del cuore.

Tessuto muscolare liscio. Caratteristiche morfologiche e funzionali.

TESSUTO NERVOSO. Struttura e funzione del neurone. Flusso assonico. Sinapsi e trasmissione dell'impulso.

Cellule di glia (astrociti, ependima, oligodendrociti, microglia, cellule di Schwann, cellule satelliti). Struttura e funzioni della guaina mielinica. Organizzazione istologica del sistema nervoso centrale e periferico: sostanza grigia, sostanza bianca, gangli, nervi, rivestimenti.

**PROGRAMMA DI ANATOMIA UMANA****ANATOMIA GENERALE**

Organizzazione del corpo umano, posizione anatomica, linee e piani fondamentali di riferimento, terminologia anatomica, cavità e spazi corporei



**APPARATO LOCOMOTORE**

OSTEOLOGIA. Generalità sulle ossa: morfologia esterna e classificazione, scheletro assile, scheletro appendicolare, differenze tra scheletro maschile e femminile

ARTROLOGIA. Generalità sulle articolazioni, classificazione e movimenti delle articolazioni sinoviali

MIOLOGIA. Generalità sui muscoli:, fasce e logge muscolari.

Generalità sui muscoli della testa, del collo e del tronco. Generalità sui muscoli dell'arto superiore e dell'arto inferiore

**SPLANCNOLOGIA**

Di tutti gli organi è necessario conoscere: morfologia generale, posizione e rapporti, vascolarizzazione, struttura e riferimenti morfo-funzionali

APPARATO DIGERENTE. Cavità orale, lingua, ghiandole salivari, faringe, esofago, stomaco, intestino tenue, intestino crasso, ghiandole salivari, fegato, pancreas. Peritoneo

APPARATO RESPIRATORIO. Cavità nasali e seni paranasali, laringe, trachea, bronchi, polmoni. Pleure

APPARATO URINARIO. Rene, uretere, vescica, uretra maschile e femminile

APPARATO GENITALE FEMMINILE. Ovaio, tuba uterina, utero, generalità sui genitali esterni

APPARATO GENITALE MASCHILE. Testicolo, vie spermatiche, ghiandole annesse, genitali esterni

APPARATO CIRCOLATORIO. Cuore e pericardio. Arterie, vene e capillari, significato delle anastomosi vascolari e dei circoli collaterali. Piccola circolazione: arteria e vene polmonari

Grande circolazione: l'aorta nei suoi vari tratti, origine e territorio di distribuzione dei principali rami.

Costituzione e territorio di drenaggio delle principali vene. La vena porta e i circoli collaterali

APPARATO LINFATICO. Vasi linfatici e circolazione linfatica. Cenni sulle principali stazioni linfonodali. Linfonodo, timo, milza.

APPARATO ENDOCRINO. Ipofisi, tiroide, paratiroidi, surrene, pancreas endocrino

**NEUROANATOMIA**

SISTEMA NERVOSO CENTRALE: principi generali di organizzazione.

Midollo spinale: conformazione esterna, organizzazione della sostanza grigia e della sostanza bianca, principali vie ascendenti e discendenti

Tronco encefalico: conformazione esterna e interna delle sue varie parti, nozioni generali sui nuclei dei nervi cranici e sui nuclei propri,

Cervelletto: conformazione esterna e interna, nozioni generali su afferenze ed efferenze, corteccia cerebellare, nuclei intrinseci,

Diencefalo: nozioni generali su ipotalamo e talamo,

Telencefalo: nozioni generali su configurazione esterna e interna, corteccia cerebrale, nuclei della base, sistema delle capsule, aree corticali

Vie nervose di moto: v. piramidale ed extra piramidali

Vie nervose della sensibilità

Organi di senso: nozioni generali

SISTEMA NERVOSO PERIFERICO:

Nervi spinali: generalità sulla costituzione e territorio di distribuzione

Nervi cranici: generalità sulla costituzione e territorio di distribuzione

SISTEMA NERVOSO AUTONOMO: organizzazione generale e funzioni di orto e parasimpatico

**PROGRAMMA DI FISIOLOGIA****Fisiologia:**

**Principi generali:** Omeostasi - Composizione dei liquidi intra- ed extracellulari – Forme di trasporto transmembrana- Pompa  $\text{Na}^+/\text{K}^+$  ATPasi

**Cenni di Neurofisiologia:** Organizzazione generale del SNC: encefalo e midollo spinale – Cellule neuronali - Potenziale di membrana a riposo - Potenziale d'azione -Trasmissione sinaptica - Tipi di sinapsi – SNA: parasimpatico, ortosimpatico e SNE

**Cenni sul sistema endocrino: Organizzazione generale** e funzioni – Classi di Ormoni - Regolazione dell'attività ormonale - Sistema ipotalamo-ipofisario - Ipofisi - Tiroide - Paratiroidi - Surrene - Pancreas



endocrino

**Apparato muscolare:** Giunzione neuromuscolare e unità motoria – Meccanismo contrattile - Tipi di fibre muscolari e loro metabolismo - Muscolo liscio

**Apparato cardiovascolare:** Struttura e funzione - Cuore ed eventi elettrici - Sistema di conduzione – miocardio di lavoro – Il ciclo cardiaco - Emodinamica e sistema vascolare - Pressione arteriosa – struttura e funzione del sistema linfatico

**Il sangue:** Struttura e funzioni - Plasma - Elementi corpuscolati del sangue - Emoglobina: struttura e funzioni - Emostasi

**Apparato respiratorio: Struttura e funzioni generali dell'albero respiratorio** - Meccanica respiratoria - Diffusione dei gas respiratori - Circolazione polmonare e scambi gassosi - Resistenze vascolari polmonari - Regolazione della respirazione

**Apparato gastroenterico:** Secrezione salivare- Secrezione, motilità e digestione gastrica - secrezione, digestione, motilità intestinale e assorbimento dei nutrienti - Secrezione pancreatica – Formazione e funzione della bile, riassorbimento idrico

**Apparato urinario ed equilibrio idro-elettrolitico:** Struttura e funzioni del rene – Organizzazione del nefrone - Filtrazione glomerulare - Processi di riassorbimento tubulare - Meccanismo di concentrazione delle urine – Struttura e funzione dell'apparato juxtaglomerulare- Clearance renale.

**Scienza dell'alimentazione:**

**Composizione corporea e valutazione del fabbisogno energetico:**

e chimica del corpo umano - Massa grassa e massa magra - Indice di massa corporea e peso desiderabile - Fattori che influenzano il dispendio energetico: Metabolismo Basale, TID, attività fisica.

Cenni sui **Nutrienti:** Glucidi, lipidi, protidi, vitamine, sali minerali, acqua.

La dieta in condizioni fisiologiche: Gli alimenti – I gruppi alimentari – Dieta equilibrata: L.A.R N, Linee guida e Piramide alimentare.

**Testi di riferimento**

**ISTOLOGIA**

Testi consigliati: Calligaro,Colombo,De Pol et al.:Citologia e Istologia funzionale. edi-ermes (Canali A, B, Nuoro)

Junqueira, Carneiro, Kelley: Compendio di Istologia. Piccin (Canale C)

Altro materiale messo a disposizione:

Copia delle slide delle lezioni in formato pdf e video (su <http://192.167.154.14/moodle/>)

SITI INTERNET CON IMMAGINI ISTOLOGICHE

<http://www.histology.wisc.edu/histo/uw/htm/ttoc.htm>

<http://www.pathguy.com/histo/000.htm>

**ANATOMIA**

Testi consigliati:

AAVV:Anatomia umana. MONDUZZI EDITORE

Testi atlante di Anatomia umana disponibili per la consultazione nella Biblioteca Biomedica.

Copia delle slide delle lezioni

*FISIOLOGIA*

**Testi consigliati**

Fisiologia generale ed umana –Rhodes e Pflanzler-; appunti di scienze dell'alimentazione

Compendio di Fisiologia Umana-Midrio, Azzena, De Lorenzo, De Luca, Losano, Orizio, Pagliaro, Reggiani – Piccin editori

**Metodi didattici**

- ◆ Lezioni frontali
- ◆ Didattica interattiva che presuppone l'ausilio di diversi supporti didattici: materiale anatomico, modelli plastici, preparati istologici, immagini radiografiche e tomografiche, atlanti istologici e anatomici, supporti audiovisivi.



<b>Modalità di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Verifiche in itinere scritte</li> <li>◆ Esame orale</li> </ul>
<b>Prerequisiti per sostenere l'esame</b> Conoscenze che lo studente deve possedere per frequentare l'insegnamento in maniera proficua. Indicare se ci sono propedeuticità	Nessuno
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Indirizzi di riferimento</b>	
<p><b>Maria Grazia Ennas</b>          Tel: 070/6754061 email: <a href="mailto:gennas@unica.it">gennas@unica.it</a>          Ricevimento studenti : Martedì e giovedì: 14-15 presso il Dip. di Citomorfologia, Cittadella Universitaria, Monserrato</p> <p><b>Giacomo Diaz</b>          Tel: 070/6758430 email: <a href="mailto:gdiaz@unica.it">gdiaz@unica.it</a>          Ricevimento studenti su appuntamento</p> <p><b>M.Serenella Lantini</b>          Tel: 070/6754078 email <a href="mailto:lantini@unica.it">lantini@unica.it</a>          Ricevimento studenti su appuntamento</p> <p><b>Michela Isola</b>          Tel: 070/6754029 email <a href="mailto:misola@unica.it">misola@unica.it</a>          Ricevimento studenti su appuntamento</p> <p><b>Raffaella Isola</b>          Tel: 070/6754041 email <a href="mailto:isola@unica.it">isola@unica.it</a>          Ricevimento studenti a Nuoro, dopo la lezione, previo appuntamento</p> <p><b>Paola Solinas</b>          Tel: 070/6754026 email <a href="mailto:psolinas@unica.it">psolinas@unica.it</a>          Ricevimento studenti su appuntamento</p> <p><b>Michela Peretti</b>          e-mail <a href="mailto:mpchia@tiscali.it">mpchia@tiscali.it</a></p> <p><b>Francesca Broccia</b>          Tel: 070/6758916 email <a href="mailto:f.broccia@tiscali.it">f.broccia@tiscali.it</a>          Ricevimento studenti : Lunedì, martedì, venerdì: 9.30-13 (escluso periodo di lezione) Dipto di Scienze della Vita e dell'Ambiente, Sez di Fisiologia e Nutrizione Umana-, via Porcell 4, Cagliari</p> <p><b>Giovanna M. Ghiani</b>          email <a href="mailto:giovanna.ghiani@tiscali.it">giovanna.ghiani@tiscali.it</a>          Ricevimento studenti Lunedì, martedì, venerdì: 9.30-13 (escluso periodo di lezione) Dipto di Scienze della Vita e dell'Ambiente, Sez di Fisiologia e Nutrizione Umana-, via Porcell 4, Cagliari</p>	
<b>Altre informazioni</b>	
<p><b>Modalità di iscrizione agli esami:</b> iscrizione via mail  <b>obbligo di frequenza</b> con 75% delle firme di presenza  <b>Appelli 2012</b>          28 febbraio          10 aprile          4 giugno          9 luglio          10 settembre          18 dicembre</p>	

[torna all'indice](#)



**Corso Integrato di Promozione della salute e della sicurezza Canale A**

<b>Settore scientifico-disciplinare di riferimento (SSD)</b>	MED/42, MED/04, MED/44, MED/07
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	2°
<b>Numero totale di crediti</b>	8
<b>Moduli</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Igiene generale ed Epidemiologia e problemi prioritari di salute (MED/42)</li> <li>2. Immunologia (MED/04)</li> <li>3. Medicina del lavoro (MED/44)</li> <li>4. Microbiologia generale e clinica (MED/07)</li> <li>5. Patologia generale (MED/04)</li> </ol>
<b>Carico di lavoro globale (monte ore) dello studente</b>	Totale ore di lezione (96) Totale ore di studio individuale(144)
<b>Coordinatore del Corso Integrato</b>	Manzin Aldo
<b>Docenti del Corso Integrato</b>	Meloni Patrizia (MED/42), Laconi Ezio (MED/04), Flore Costantino (MED/44), Manzin Aldo (MED/07)
<b>Obiettivi formativi del corso integrato</b>	
<p>Fornire le conoscenze dei principali fattori di rischio e delle misure di prevenzione primaria, secondaria e terziaria in ambito sanitario; fornire le basi concettuali e le conoscenze tecniche di base della risposta innata e adattativa, nonché le conoscenze dei meccanismi di base per lo sviluppo delle malattie, passando per la distinzione fondamentale tra etiologia e patogenesi; fornire le conoscenze delle caratteristiche generali dei microrganismi e dei virus, delle interazioni ospite-parassita, dei meccanismi di patogenicità, dei principali quadri clinici di infezione e delle misure di prevenzione e contenimento</p>	
<b>Contenuto del corso</b>	
<p><u>Igiene generale ed Epidemiologia e problemi prioritari di salute:</u> Promozione ed educazione alla salute. Metodologie da applicare alla prevenzione primaria, secondaria. Epidemiologia descrittiva, analitica e sperimentale. Elementi di statistica descrittiva</p> <p><u>Immunologia:</u> Risposta immunitaria innata: biologia dell'infiammazione acuta e cronica, le cellule dell'infiammazione, i mediatori dell'infiammazione, il complemento, la fagocitosi. Risposta immunitaria adattativa: le cellule B e T e i loro recettori specifici; gli anticorpi e la risposta anticorpale, il complesso maggiore di istocompatibilità, la tolleranza immunologica</p> <p><u>Medicina del lavoro:</u> Rischi professionali in ambiente sanitario con particolare riguardo al rischio biologico</p> <p><u>Microbiologia generale e clinica:</u> Generalità su batteri, virus, miceti e parassiti; la fisiologia dei microrganismi e le interazioni ospite-parassita; i meccanismi patogenetici delle malattie da infezione ed il controllo della crescita microbica; i principali microrganismi e virus di interesse clinico e le patologie associate. Le procedure di prelievo e trasporto dei campioni clinici per esame microbiologico; cenni sui metodi diagnostici</p> <p><u>Patologia generale:</u> Patologia cellulare: la morte cellulare, le patologie da accumulo, la senescenza cellulare. Patologia neoplastica: biologia della malattia neoplastica, etiologia e patogenesi. Immunopatologia: le immunodeficienze, le reazioni di ipersensibilità, l'autoimmunità</p>	
<b>Testi di riferimento</b>	
<p>Meloni C. Igiene per Lauree delle professioni sanitarie (Casa Editrice Ambrosiana)  Apostoli A. Manuale di Medicina del lavoro (Piccin)  Casula et al. Medicina del lavoro (Monduzzi)  Lanciotti E. Principi di Microbiologia Clinica (Casa Editrice Ambrosiana)  Qualunque testo di Patologia Generale (comprendente l'immunologia) per le Lauree Sanitarie</p>	
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali, disponibilità delle diapositive discusse a lezione, eventuali verifiche in itinere



<b>Tipo di esame</b>	Orale, scritto
<b>Prerequisiti per sostenere l'esame</b>	Essere in regola con le propedeuticità e gli obblighi di frequenza
<b>Modalità di valutazione/attribuzione voto</b>	Il voto finale (in trentesimi) risulterà dalla media ponderata dei risultati ottenuti nei diversi moduli del C.I.
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Indirizzi di riferimento</b>	
Prof.ssa Patrizia Meloni: <a href="mailto:pmeloni@unica.it">pmeloni@unica.it</a> Prof. Ezio Laconi: Via Porcell 4, III piano, Cagliari; tel 070 675 8342; email: <a href="mailto:elaconi@unica.it">elaconi@unica.it</a> Prof. Flore Costantino: Asse didattico 1° piano stanza 21; tel 070 675 4090/3388141194 Prof. Aldo Manzin: Policlinico Universitario; tel 070 5109 6350; email: <a href="mailto:aldomanzin@medicina.unica.it">aldomanzin@medicina.unica.it</a>	
<b>Altre informazioni</b>	
Disponibilità per studenti: previo accordo telefonico o via-email con il docente	

[torna all'indice](#)



**Corso Integrato di Promozione della salute e della sicurezza Canale B**

<b>Settore scientifico-disciplinare di riferimento (SSD)</b>	di MED/04, MED/07, MED/42, MED/44
<b>Anno di corso</b>	1
<b>Semestre</b>	2
<b>Numero totale di crediti</b>	8 CFU
<b>Moduli</b>	Igiene generale ed Epidemiologia e problemi prioritari di salute Immunologia Medicina del lavoro Microbiologia generale clinica Patologia generale
<b>Carico di lavoro globale (monte ore) dello studente</b>	Totale ore di lezione (96) Totale ore di studio individuale(144)
<b>Coordinatore del Corso Integrato</b>	Muntoni Sandro
<b>Docenti del Corso Integrato</b>	Origa Pierangelo Muntoni Sandro Flore Costantino Madeddu Maria Antonietta Greco Marianna
<b>Obiettivi formativi del corso integrato</b>	
Il Corso integrato di Promozione della salute e della sicurezza si prefigge come scopo fondamentale quello di fornire le conoscenze delle Epidemiologia e dell'Igiene generale, le basi della Immunologia e delle Medicina del lavoro; inoltre, la basi della microbiologia generale clinica e della Patologia generale.	
<b>Contenuto del corso</b>	
<p><u>Igiene generale ed Epidemiologia e problemi prioritari di salute:</u> Igiene: concetti generali, Epidemiologia generale, Metodologia epidemiologica, Prevenzione: concetti generali, Storia naturale della malattia, Il modello generale delle malattie infettive, Epidemiologia generale delle malattie infettive, Profilassi generale delle malattie infettive, Disinfezione e sterilizzazione, Profilassi indiretta, Le vaccinazioni obbligatorie e raccomandate, Alcuni modelli di malattie infettive, Le infezioni ospedaliere, Il modello generale delle malattie non infettive, Prevenzione primaria e secondaria delle principali malattie non infettive, Epidemiologia delle tossicodipendenze, Elementi di igiene dell'ambiente.</p> <p><u>Immunologia:</u> Caratteristiche generali delle risposte immunitarie, Immunità innata, Cellule e tessuti del sistema immunitario adattativo, Anticorpi ed antigeni, Complesso maggiore di istocompatibilità, Tolleranza immunologica, Immunologia dei trapianti, Immunopatologia: ipersensibilità e autoimmunità.</p> <p><u>Medicina del lavoro:</u> Rischi professionali in ambiente sanitario con particolare riguardo al rischio biologico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione al corso; cenni legislativi</li> <li>- L'esposizione professionale</li> <li>- Rischio biologico</li> <li>- Movimentazione di carichi</li> <li>- Rischio chimico – allergologico</li> <li>- Rischio da antiblastici</li> <li>- Infortuni sul lavoro</li> </ul> <p><u>Microbiologia generale clinica:</u> Il mondo dei microrganismi, generalità sulla microbiologia. Caratteristiche dei microrganismi procarioti, eucarioti e dei virus. La cellula batterica: dimensioni, forma e struttura. Le appendici cellulari ed il movimento dei batteri</p>	





<p>La capsula          La parete cellulare: struttura e biosintesi          La membrana plasmatica, il citoplasma, il nucleotide          Divisione batterica e curva di crescita          La spora          Cenni sul metabolismo batterico.          La popolazione microbica normale dell'uomo.          L'azione patogena dei batteri, infezioni esogene ed endogene, modalità e vie di trasmissione degli agenti infettanti          Controllo dello sviluppo batterico con mezzi fisici, chimici e farmaci antibatterici.          Caratteristiche generali dei virus, fasi della replicazione virale.          Cenni generali di Micologia e Parassitologia.          Cenni sulle infezioni comunitarie, opportunistiche e nosocomiali.</p> <p><b>Microbiologia delle infezioni</b>          Infezioni dell'apparato respiratorio (alte e basse vie aeree), infezioni trasmesse con il sangue, infezioni dell'apparato genito-urinario, infezioni dell'apparato gastroenterico, infezioni dell'apparato muscolo-scheletrico.  <u>Patologia generale</u>: Il concetto di malattia. Etiologia e patogenesi delle malattie. Agenti e processi in patologia. Modelli di patologia: l'infiammazione e le neoplasie</p>	
<b>Testi di riferimento</b>	
<p>C. Meloni. Igiene per le lauree delle professioni sanitarie. Ed Casa Editrice Ambrosiana          ABBAS. Fondamenti di Immunologia. Immunologia per lauree triennali.          MAIER-MARIOTTI Elementi di Patologia generale e Fisiopatologia (Mc Graw Hill)          Microbiologia clinica (Roberto Cevenini) Società Editrice Piccin          Principi di Microbiologia clinica (Lanciotti E.) Società Editrice Ambrosiana          Principi di Microbiologia medica (M. La Placa) Società Editrice Esculapio          Alessio Apostoli – Manuale di Medicina del lavoro, ed. Piccin;          Casula e coll. – Medicina del lavoro, ed. Monduzzi</p>	
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali
<b>Tipo di esame</b>	Scritto e orale
<b>Prerequisiti per sostenere l'esame</b>	75 % almeno delle firme di frequenza
<b>Modalità di valutazione/attribuzione voto</b>	Valutazione dello studente collegialmente con i docenti
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Indirizzi di riferimento</b>	
Origa Pierangelo, Dipartimento di Sanità Pubblica, origa@medicina.unica.it	
Muntoni Sandro, Dipartimento di Scienze Biomediche, Via Porcell 4, 09124 Cagliari. Cell. 388 7637094	
Flore Costantino, Asse didattico 1° piano stanza 21, telefono 070/6754090, cellulare 3388141194	
Madeddu Maria Antonietta, Dipartimento di Scienze Biomediche, Tel: 070-6758487- 070-6754659-07051096184 Email: madedduma@medicina.unica.it	
Greco Marianna, CTMO-EMATOLOGIA P.O. "R. Binaghi" via Is Guadazzonis n.3 CAGLIARI Laboratorio 070/6092931-3166 Cell. 3485130946 <a href="mailto:mgreco@unica.it">mgreco@unica.it</a>	

[torna all'indice](#)



**Corso Integrato di Promozione della salute e della sicurezza Canale Nuoro**

<b>Settore scientifico-disciplinare di riferimento (SSD)</b>	MED/42, MED/04, MED/44, MED/07
<b>Anno di corso</b>	1°
<b>Semestre</b>	2°
<b>Numero totale di crediti</b>	8
<b>Moduli</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Igiene generale ed Epidemiologia e problemi prioritari di salute (MED/42)</li> <li>2. Immunologia (MED/04)</li> <li>3. Medicina del lavoro (MED/44)</li> <li>4. Microbiologia generale e clinica (MED/07)</li> <li>5. Patologia generale (MED/04)</li> </ol>
<b>Carico di lavoro globale (monte ore) dello studente</b>	Totale ore di lezione (96) Totale ore di studio individuale(144)
<b>Coordinatore del Corso Integrato</b>	Laconi Ezio
<b>Docenti del Corso Integrato</b>	Alessandra Sotgiu (MED/42), Laconi Ezio (MED/04), Anna Murgia (MED/44), Angela Ingianni (MED/07)
<b>Obiettivi formativi del corso integrato</b>	
<p>Fornire le conoscenze dei principali fattori di rischio e delle misure di prevenzione primaria, secondaria e terziaria in ambito sanitario; fornire le basi concettuali e le conoscenze tecniche di base della risposta innata e adattativa, nonché le conoscenze dei meccanismi di base per lo sviluppo delle malattie, passando per la distinzione fondamentale tra etiologia e patogenesi; fornire le conoscenze delle caratteristiche generali dei microrganismi e dei virus, delle interazioni ospite-parassita, dei meccanismi di patogenicità, dei principali quadri clinici di infezione e delle misure di prevenzione e contenimento</p>	
<b>Contenuto del corso</b>	
<p><i>Igiene generale ed Epidemiologia e problemi prioritari di salute:</i> Fondamenti di Igiene, la trasmissione e la prevenzione delle malattie infettive. Le malattie multifattoriali, fattori di rischio e prevenzione. La Promozione ed educazione alla salute. Metodologie per la prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Epidemiologia descrittiva, analitica e sperimentale. Elementi di statistica descrittiva</p> <p><i>Immunologia:</i> Risposta immunitaria innata: biologia dell'infiammazione acuta e cronica, le cellule dell'infiammazione, i mediatori dell'infiammazione, il complemento, la fagocitosi. Risposta immunitaria adattativa: le cellule B e T e i loro recettori specifici; gli anticorpi e la risposta anticorpale, il complesso maggiore di istocompatibilità, la tolleranza immunologica</p> <p><i>Medicina del lavoro:</i> Rischi professionali in ambiente sanitario con particolare riguardo al rischio biologico</p> <p><i>Microbiologia generale e clinica:</i> Generalità su batteri, virus, miceti e parassiti; la fisiologia dei microrganismi e le interazioni ospite-parassita; i meccanismi patogenetici delle malattie da infezione ed il controllo della crescita microbica; i principali microrganismi e virus di interesse clinico e le patologie associate. Le procedure di prelievo e trasporto dei campioni clinici per esame microbiologico; cenni sui metodi diagnostici</p> <p><i>Patologia generale:</i> Patologia cellulare: la morte cellulare, le patologie da accumulo, la senescenza cellulare. Patologia neoplastica: biologia della malattia neoplastica, etiologia e patogenesi. Immunopatologia: le immunodeficienze, le reazioni di ipersensibilità, l'autoimmunità</p>	
<b>Testi di riferimento</b>	
<p>Meloni C. Igiene per Lauree delle professioni sanitarie (Casa Editrice Ambrosiana)</p> <p>Promozione della salute – materiale fornito dal docente</p> <p>Apostoli A. Manuale di Medicina del lavoro (Piccin)</p> <p>Casula et al. Medicina del lavoro (Monduzzi)</p> <p>Lanciotti E. Principi di Microbiologia Clinica (Casa Editrice Ambrosiana)</p>	



Qualunque testo di Patologia Generale (comprendente l'immunologia) per le Lauree Sanitarie	
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali, disponibilità delle diapositive discusse a lezione, eventuali verifiche in itinere
<b>Tipo di esame</b>	Orale, scritto
<b>Prerequisiti per sostenere l'esame</b>	Essere in regola con le propedeuticità e gli obblighi di frequenza
<b>Modalità di valutazione/attribuzione voto</b>	Il voto finale (in trentesimi) risulterà dalla media ponderata dei risultati ottenuti nei diversi moduli del C.I.
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Indirizzi di riferimento</b>	
Prof.ssa Alessandra Sotgiu: <a href="mailto:aleuni@gmail.com">aleuni@gmail.com</a> ;	
Prof. Ezio Laconi: Via Porcell 4, III piano, Cagliari; tel 070 675 8342; email: <a href="mailto:elaconi@unica.it">elaconi@unica.it</a>	
Prof. Anna Murgia: Nuoro- <a href="mailto:mur.ann@tiscali.it">mur.ann@tiscali.it</a> ; tel. 3497156600; tel.studio:0784240006	
Prof. Angela Ingianni: Via Porcell 4, III piano, Cagliari; <a href="mailto:ingianni@unica.it">ingianni@unica.it</a> ; 070/675-8487 fax: 070/675-8482	
<b>Altre informazioni</b>	
Disponibilità per studenti: previo accordo telefonico o via-email con il docente	

[torna all'indice](#)



**Corso Integrato di Scienze Umane I Canale A**

<b>Settore scientifico-disciplinare di riferimento (SSD)</b>	M-DEA/01 MED/45 M-PED/01 M-PSI/04 M-PSI/01
<b>Anno di corso</b>	<b>1</b>
<b>Semestre</b>	<b>2</b>
<b>Numero totale di crediti</b>	<b>7</b>
<b>Moduli</b>	1. Demoetnoantropologia 2. Infermieristica generale 3. Pedagogia generale 4. Psicologia educazione 5. Psicologia generale
<b>Carico di lavoro globale (monte ore) dello studente</b>	Totale ore di lezione (84) Totale ore di studio individuale(126)
<b>Coordinatore del Corso Integrato</b>	Fulvia Putzolu
<b>Docenti del Corso Integrato</b>	1. Fulvia Putzolu 2. Maria Gabriella Aru 3. Manola Bacchis 4. Davide De Villa 5. Maria Pietronilla Penna

**Obiettivi formativi del corso integrato**

**Lo studente dovrà acquisire le conoscenze di base nel campo della psicologia, pedagogia, delle discipline demoetnoantropologiche e dell'infermieristica ai fini di essere in grado di attivare e gestire una relazione di aiuto e terapeutica con l'utente, la sua famiglia, nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere**

**Risultati di apprendimento attesi riguardo:****a) conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)**

Lo studente attraverso le conoscenze di base nel campo del Nursing, della psicologia, della pedagogia e delle discipline demoetnoantropologiche dovrà dimostrare capacità di comprendere le dinamiche relazionali normali e patologiche e le reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;

**b) capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)**

Lo studente dovrà essere in grado di utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalla psicologia, dalla pedagogia e dalle discipline demoetnoantropologiche per comprendere e riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e stadi di sviluppo nelle diverse fasi della vita;

**c) autonomia di giudizio (making judgements)**

Lo studente dovrà dimostrare abilità di pensiero critico, riconoscere e rispettare la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui e dei gruppi al fine di essere in grado di erogare e o gestire l'assistenza infermieristica in una varietà di contesti e servizi sanitari;

**d) abilità comunicative (communication skills)**

Lo studente dovrà sviluppare abilità di comunicazione appropriate con gli utenti di tutte le età, di ogni provenienza sociale e culturale e con le loro famiglie, all'interno del processo assistenziale e/o con altri professionisti sanitari, in forma appropriata verbale, non verbale e scritta; dovrà essere in grado di programmare interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi con l'obiettivo di promuovere comportamenti di salute, ridurre i fattori di rischio, promuovere abilità di autocura in particolare per le persone affette da malattie croniche;

**e) capacità di apprendimento (learning skills)**

Lo studente dovrà sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:

- sviluppare abilità di studio indipendente;
- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica quale fonte di nuovi apprendimenti;
- sviluppare la capacità di porsi interrogativi in relazione all'esercizio della propria attività, formulando domande pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori più giusti;
- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie e primarie di evidenze di ricerca.

### Contenuto del corso

- 1. DEA** Nozione di cultura, Concetto di etnocentrismo e relativismo culturale, Metodi e oggetti delle ricerche antropologiche, Rito e simbolo - Riti di passaggio, Costruzione sociale del corpo, Salute e malattia: riflessioni dal punto di vista antropologico, Status e Ruolo del malato, Nascita e morte come fatti sociali
- 2. Infermieristica generale:** Le scienze infermieristiche: inquadramento epistemologico e brevi cenni storici; I cardini fondamentali di una scienza e i cardini della scienza infermieristica: paradigma e meta-paradigma; cenni dell'evoluzione storica della medicina e infermieristica; sviluppo della formazione infermieristica; il profilo professionale, la L.42/99 e il codice deontologico; le principali teorie infermieristiche; il processo di nursing e sua applicazione; i sistemi tassonomici NANDA, NIC e NOC; modello bifocale di L.J. Carpenito e modello funzionale di M. Gordon; La documentazione infermieristica e il piano assistenziale; strumenti operativi di standardizzazione delle pratiche assistenziali: linee guida, procedure e protocolli; La pratica assistenziale basata sull'evidenza (EBN); Cenni sul SSN ed evoluzione normativa; Cenni sui diversi profili professionali del SSN.
- 3. Pedagogia generale** Concetto di pedagogia e di educazione; Evoluzione storica delle scienze dell'educazione; Dibattito pedagogico contemporaneo in stretta relazione al passato e al futuro dell'azione sociale; Comunicazione, relazione e globalizzazione in dialogo; Il nuovo concetto di salute, la promozione della salute e l'educazione alla salute; Sapere, saper essere e saper fare. Educazione permanente: so di non sapere, la sfida della falsificazione per un'evoluzione non lineare in un continuum Socratico; Dall'educatore all'educando, esiste un confine? L'interazione e l'ascolto in una dimensione sociale di nuove necessità emergenti da bisogni dell'essere uomo; Tecnologia vs umanizzazione e/o umanizzazione vs tecnologia; Riflessività, intenzionalità e criticità
- 4. Psicologia educazione:** Cenni sulle principali prospettive teoriche in psicologia dell'educazione; I processi di sviluppo nelle diverse fasi evolutive; Lo sviluppo affettivo e sociale; La comunicazione nella professione di aiuto; Il counselling nella professione infermieristica
- 5. Psicologia generale:** Il corso fornisce gli strumenti conoscitivi di base per la comprensione della Psicologia Generale e dei suoi metodi di indagine. Durante il corso saranno esaminate le caratteristiche teoriche e metodologiche dei principali processi psicologici.

### Testi di riferimento

- 1. DEA, Costituiscono testi di riferimento:** Ugo Fabietti, *Elementi di Antropologia Culturale*, Mondadori 2004; Marco Aime, *Il primo libro di Antropologia*, Einaudi, 2009; Valeria Siniscalchi, *Antropologia Culturale, un'introduzione per le professioni sanitarie*, Carocci, 2001, Donatella Cozzi e Daniele Nigris, *Gesti di cura*, Colibrì 1996, sarà cura del docente indicare a lezione le parti dei testi da utilizzare. Letture consigliate: Claude Levi Strauss, *L'efficacia simbolica*, in C. Levi Strauss, *Antropologia strutturale*, Milano, Il Saggiatore, 1958, pp. 210-230; Alessandro Lupò, *Capire è un po' guarire: il rapporto paziente-terapeuta fra dialogo e azione*, in 'AM Rivista della Società italiana di Antropologia Medica', n. 7-8, ottobre 1999, pp. 53-93, altre letture potranno essere indicate a lezione.
- 2. Infermieristica generale:** *Infermieristica generale e clinica di base* – Adriana Negrisolo (2001) – Mc Graw-Hill; *Fondamenti di Assistenza infermieristica. Concetti e abilità cliniche di base* – Barbara Timby – Mc Graw-Hill (2011); *I teorici del nursing e le loro teorie* – Ann Marriner-Tomey – Mc Graw-Hill; *Infermieristica basata su prove di efficacia. Guida operativa per l'Evidence Based Nursing* - P. Chiari, D. Mosci, E. Naldi, Centro Studi EBN – Mc Graw-Hill; *Storia e Filosofia dell'assistenza infermieristica. Infermieristica generale e teorie del Nursing* – E. Mansoni – ed Masson.



- 3. Pedagogia generale,** Antonioli V. (1985), *Pedagogia per infermieri*, PICCIN, Tramma K (2011), *Introduzione alla pedagogia e al lavoro educativo*, Carocci, Dispense docente (saranno distribuite a lezione) Letture consigliate: Ferrari M. , Mazzeo P. (2010) *Formare alle professioni. Figure della sanità. II* Il Mulino; Blumer H. (2008), *Interazionismo simbolico*, Il Mulino
- 4. Psicologia educazione:** Carugati e Sella, *Psicologia dell'educazione*, Il Mulino 2003 (CAP. 1 E 2); Artioli, Montanari, Saffioti, *Counselling e professione infermieristica. Teoria, tecnica, casi*, Carocci 2004; Approfondimento: D'Urso e Trentin, *Introduzione alla psicologia delle emozioni*, Laterza 2001; Holmes, *La teoria dell'attaccamento*, Cortina 1994; Ivey e Ivey, *Il colloquio intenzionale e il counselling*, LAS 2004.
- 5. Psicologia generale:** C.Cacciari, C.Papagno (A cura di) *Psicologia Generale e Neuroscienze Cognitive. Manuale per le professioni medico sanitarie*. Il Mulino, Bologna 2006. Capp. III, IV, XI, XIII, XIV, XVII

<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali
<b>Tipo di esame</b>	Per alcuni moduli l'esame sarà scritto, per DEA e Pedagogia generale sarà orale. Per Psicologia dell'educazione l'esame sarà scritto.
<b>Prerequisiti per sostenere l'esame</b>	nessuno
<b>Modalità di valutazione/attribuzione voto</b>	L'esame del corso integrato sarà unico per tutti i moduli. Potranno essere svolte <i>in itinere</i> prove di valutazione dei singoli moduli del corso integrato.
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Indirizzi di riferimento</b>	
<p><b>1. DEA: putzolu@unica.it</b>  <b>2. Infermieristica generale : mariagaru@tiscali.it</b>  <b>3. Pedagogia generale: bacchis.manola@gmail.com</b>  <b>4. Psicologia educazione: daviddevilla@tiscali.it</b>  <b>5. Psicologia generale: penna@unica.it</b></p>	

[torna all'indice](#)



**Corso Integrato di Scienze Umane I Canale B**

<b>Settore scientifico-disciplinare di riferimento (SSD)</b>	M-DEA/01 M-PED/01 M-PSI/04 MED/45 M-PSI/01
<b>Anno di corso</b>	1° anno (Anno accademico 2011-2012)
<b>Semestre</b>	II semestre
<b>Numero totale di crediti</b>	7 CFU
<b>Moduli</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demoetnoantropologia</li> <li>2. Infermieristica generale</li> <li>3. Pedagogia generale</li> <li>4. Psicologia educazione</li> <li>5. Psicologia generale</li> </ol>
<b>Carico di lavoro globale (monte ore) dello studente</b>	Totale ore di lezione (84) Totale ore di studio individuale(126)
<b>Coordinatore del Corso Integrato</b>	Dott. Ivano Paolo Todde
<b>Docenti del Corso Integrato</b>	Dott. Davide De Villa Dott. Alberto Caoci Dott. Ivano Paolo Todde Dott.ssa M. Francesca Ibba Dott.ssa Penna Maria Pietronilla
<b>Obiettivi formativi del corso integrato</b>	
<p>Lo studente dovrà acquisire le conoscenze di base nel campo della psicologia, pedagogia, delle discipline demoetnoantropologiche e dell'infermieristica ai fini di essere in grado di attivare e gestire una relazione di aiuto e terapeutica con l'utente, la sua famiglia, nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere; identificare i problemi e i bisogni di assistenza infermieristica, al fine di garantire una pianificazione assistenziale personalizzata</p> <p>Risultati di apprendimento attesi riguardo:</p> <p>a) conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding) Lo studente attraverso le conoscenze di base nel campo del Nursing, della psicologia, della pedagogia e delle discipline demoetnoantropologiche dovrà dimostrare capacità di comprendere le dinamiche relazionali normali e patologiche e le reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica; fornire un quadro concettuale per la descrizione e la comprensione del funzionamento del processo assistenziale</p> <p>b) capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding) Lo studente dovrà essere in grado di utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalla psicologia, dalla pedagogia e dalle discipline demoetnoantropologiche per comprendere e riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e stadi di sviluppo nelle diverse fasi della vita;</p> <p>c) autonomia di giudizio (making judgements) Lo studente dovrà dimostrare abilità di pensiero critico, riconoscere e rispettare la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui e dei gruppi al fine di essere in grado di erogare e o gestire l'assistenza infermieristica in una varietà di contesti e servizi sanitari;</p> <p>d) abilità comunicative (communication skills) Lo studente dovrà sviluppare abilità di comunicazione appropriate con gli utenti di tutte le età, di ogni provenienza sociale e culturale e con le loro famiglie, all'interno del processo assistenziale e/o con altri professionisti sanitari, in forma appropriata verbale, non verbale e scritta; dovrà essere in grado di</p>	





programmare interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi con l'obiettivo di promuovere comportamenti di salute, ridurre i fattori di rischio, promuovere abilità di autocura in particolare per le persone affette da malattie croniche;

e) capacità di apprendimento (learning skills)

Lo studente dovrà sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:

- sviluppare abilità di studio indipendente;
- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica quale fonte di nuovi apprendimenti;
- sviluppare la capacità di porsi interrogativi in relazione all'esercizio della propria attività, formulando domande pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori più giusti;
- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie e primarie di evidenze di ricerca.
- Identificare e descrivere il proprio specifico ruolo professionale
- Acquisire il processo della pianificazione assistenziale

### Contenuto del corso

1. DEA Nozione di cultura, Concetto di etnocentrismo e relativismo culturale, Metodi e oggetti delle ricerche antropologiche, Rito e simbolo - Riti di passaggio, Costruzione sociale del corpo, Salute e malattia: riflessioni dal punto di vista antropologico, Status e Ruolo del malato, Nascita e morte come fatti sociali
2. Infermieristica generale: **evoluzione storico-epistemologica**: evoluzione storica dell'assistenza infermieristica, le nuove esigenze in campo assistenziale: contributo di F. Nightingale; lo sviluppo del modello biomedico; la nascita della disciplina infermieristica; l'assistenza infermieristica in Italia; epistemologia infermieristica; la teoria infermieristica; metaparadigma, paradigma; il contributo delle teorie del nursing; V. Henderson, Martha Rogers, Dorothea Orem, C. Roy, M. Cantarelli, H. Peplau; la definizione di "scuola dei bisogni"  
**il processo di assistenza infermieristica**; metodologia clinica applicata. il concetto di salute e di malattia; il problem solving; il processo di nursing; le fasi del processo di nursing; raccolta dati :principali strumenti e metodi; processo diagnostico: diagnosi infermieristiche e problemi collaborativi: identificazione degli obiettivi; pianificazione delle cure; attuazione del processo di assistenza; valutazione dei risultati; Classificazione delle diagnosi infermieristiche; Il modello bifocale di Carpenito; I modelli di salute di M. Gordon;  
 La cartella infermieristica **i nuovi strumenti operativi**: procedure, protocolli e linee guida  
**evoluzione normativa**: Le legge 42/99; Il profilo professionale; Il codice deontologico; Il SSN
3. Pedagogia Generale: Elementi di pedagogia generale come riflessione fondamentale sull'educazione e i suoi fini. Evoluzione storica delle scienze dell'educazione. Relazione educativa: la maieutica. Dibattito pedagogico contemporaneo. Le competenze pedagogiche in ambito infermieristico: cura, comunicazione e relazione educativa. Il dialogo e la progettazione educativa come strumenti educativi. Il nuovo concetto di salute, la promozione della salute e l'educazione alla salute.
4. Psicologia educazione: Cenni sulle principali prospettive teoriche in psicologia dell'educazione; I processi di sviluppo nelle diverse fasi evolutive; Lo sviluppo affettivo e sociale; La comunicazione nella professione di aiuto; Il counselling nella professione infermieristica
5. Psicologia generale: Il corso fornisce gli strumenti conoscitivi di base per la comprensione della Psicologia Generale e dei suoi metodi di indagine. Durante il corso saranno esaminate le caratteristiche teoriche e metodologiche dei principali processi psicologici.





<b>Testi di riferimento</b>	
<p>1. DEA, Costituiscono testi di riferimento: Ugo Fabietti, Elementi di Antropologia Culturale, Mondadori 2004; Marco Aime, Il primo libro di Antropologia, Einaudi, 2009; Valeria Siniscalchi, Antropologia Culturale, un'introduzione per le professioni sanitarie, Carocci, 2001, Donatella Cozzi e Daniele Nigris, Gestì di cura, Colibrì 1996, sarà cura del docente indicare a lezione le parti dei testi da utilizzare. Letture consigliate: Claude Levi Strauss, L'efficacia simbolica, in C. Levi Strauss, Antropologia strutturale, Milano, Il Saggiatore, 1958, pp. 210-230; Alessandro Lupo, Capire è un po' guarire: il rapporto paziente-terapeuta fra dialogo e azione, in 'AM Rivista della Società italiana di Antropologia Medica', n. 7-8, ottobre 1999, pp. 53-93, altre letture potranno essere indicate a lezione.</p> <p>2. Infermieristica generale: M.Gordon, Manuale delle diagnosi infermieristiche, EdISES; M. Casati, La documentazione infermieristica, McGraw-Hill Edizioni; Craven, Hirnle, Principi fondamentali dell'assistenza infermieristica, Ed. Ambrosiana, Milano; M. Judith, Processo Infermieristico e pensiero critico, Ed. Ambrosiana, Milano; E. Manzoni, Infermieristica generale e teorie del nursing " storia e filosofia dell'assistenza Infermieristica,, Ed. Masson, Milano; A. Marriner, I teorici dell'infermieristica e le loro Teorie, Ed. Ambrosiana; JB Gorge, Nursing scienze infermieristiche. Le teorie del nursing le basi per l'esercizio professionale, Utet,Torino</p> <p>3. Pedagogia generale: Costituiscono testi di riferimento: Stefano Benini, Pedagogia e infermieristica in Dialogo – per uno sviluppo delle competenze educative, comunicative e relazionali nella pratica assistenziale, CLUEB bologna 2006; Pedagogia generale, Antonioli V. (1985), Dispense docente (saranno distribuite a lezione) Letture consigliate: Silvia Kanizsa, Pedagogia ospedaliera - L'operatore sanitario e l'assistenza al malato, Carocci editore, A. Cadeddu, E. D'Aloja, G. Faa, V. Fanos, A. Granese, P. Rutelli (capitoli 1, 2, 3, 5, 6) Qualità e sanità: un dialogo per l'umanizzazione Franco Angeli</p> <p>4. Psicologia educazione: Carugati e Selleri, Psicologia dell'educazione, Il Mulino 2003 (CAP. 1 E 2); Artioli, Montanari, Saffioti, Counselling e professione infermieristica. Teoria, tecnica, casi, Carocci 2004; Approfondimento: D'Urso e Trentin, Introduzione alla psicologia delle emozioni, Laterza 2001; Holmes, La teoria dell'attaccamento, Cortina 1994; Ivey e Ivey, Il colloquio intenzionale e il counselling, LAS 2004.</p> <p>5. Psicologia generale: C.Cacciari, C.Papagno (A cura di) Psicologia Generale e Neuroscienze Cognitive. Manuale per le professioni medico sanitarie. Il Mulino, Bologna 2006. Capp. III, IV, XI, XIII, XIV, XVII</p>	
<b>Metodi didattici</b>	lezioni frontali – esercitazioni - relazioni
<b>Tipo di esame</b>	Per alcuni moduli l'esame sarà scritto e/o orale Per Pedagogia generale l'esame sarà orale e scritto. Per Infermieristica generale l'esame sarà scritto e orale. Il superamento della prova scritta (test a risposta multipla) consente l'accesso alla prova orale
<b>Prerequisiti per sostenere l'esame</b>	Nessuno
<b>Modalità di valutazione/attribuzione voto</b>	L'esame del corso integrato sarà unico per tutti i moduli. Potranno essere svolte in itinere prove di valutazione dei singoli moduli del corso integrato.
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Indirizzi di riferimento</b>	
Dott. Davide De Villa – Psicologia dell'Educazione davidedevilla@tiscali.it	
Dott. Alberto Caoci - Demoeantropologia caoci@libero.it	



Dott. Ivano Paolo Todde – Pedagogia Generale

[ivanopaolotodde@gmail.com](mailto:ivanopaolotodde@gmail.com)

Dott.ssa M. Francesca Ibba- Infermieristica generale

[sama.frama@tiscali.it](mailto:sama.frama@tiscali.it)

Dott.ssa Maria Pietronilla Penna - Psicologia generale

**[penna@unica.it](mailto:penna@unica.it)**

[torna all'indice](#)



**Corso Integrato di Scienze Umane I Canale Nuoro**

<b>Settore scientifico-disciplinare di riferimento (SSD)</b>	M-DEA/01 MED/45 M-PED/01 M-PSI/04 M-PSI/01
<b>Anno di corso</b>	2011-12
<b>Semestre</b>	II
<b>Numero totale di crediti</b>	7
<b>Moduli</b>	1. Demoetnoantropologia 2. Infermieristica generale 3. Pedagogia generale 4. Psicologia educazione 5. Psicologia generale
<b>Carico di lavoro globale (monte ore) dello studente</b>	Totale ore di lezione (84) Totale ore di studio individuale(126)
<b>Coordinatore del Corso Integrato</b>	Fulvia Putzolu
<b>Docenti del Corso Integrato</b>	1. Fulvia Putzolu 2. Walter Craba 3. Manola Bacchis 4. Teresa Pilichi 5. Emanuela Bilancetta

**Obiettivi formativi del corso integrato**

**Lo studente dovrà acquisire le conoscenze di base nel campo della psicologia, pedagogia, delle discipline demoetnoantropologiche e dell'infermieristica ai fini di essere in grado di attivare e gestire una relazione di aiuto e terapeutica con l'utente, la sua famiglia, nel rispetto delle differenze culturali, etniche, generazionali e di genere**

**Risultati di apprendimento attesi riguardo:****a) conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)**

Lo studente attraverso le conoscenze di base nel campo del Nursing, della psicologia, della pedagogia e delle discipline demoetnoantropologiche dovrà dimostrare capacità di comprendere le dinamiche relazionali normali e patologiche e le reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;

**b) capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)**

Lo studente dovrà essere in grado di utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalla psicologia, dalla pedagogia e dalle discipline demoetnoantropologiche per comprendere e riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e stadi di sviluppo nelle diverse fasi della vita;

**c) autonomia di giudizio (making judgements)**

Lo studente dovrà dimostrare abilità di pensiero critico, riconoscere e rispettare la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui e dei gruppi al fine di essere in grado di erogare e o gestire l'assistenza infermieristica in una varietà di contesti e servizi sanitari;

**d) abilità comunicative (communication skills)**

Lo studente dovrà sviluppare abilità di comunicazione appropriate con gli utenti di tutte le età, di ogni provenienza sociale e culturale e con le loro famiglie, all'interno del processo assistenziale e/o con altri professionisti sanitari, in forma appropriata verbale, non verbale e scritta; dovrà essere in grado di programmare interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi con l'obiettivo di promuovere comportamenti di salute, ridurre i fattori di rischio, promuovere abilità di autocura in particolare per le persone affette da malattie croniche;

**e) capacità di apprendimento (learning skills)**

Lo studente dovrà sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:

- sviluppare abilità di studio indipendente;
- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica quale fonte di nuovi apprendimenti;
- sviluppare la capacità di porsi interrogativi in relazione all'esercizio della propria attività, formulando domande pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori più giusti;
- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie e primarie di evidenze di ricerca.

### Contenuto del corso

1. **DEA** Nozione di cultura, Concetto di etnocentrismo e relativismo culturale, Metodi e oggetti della ricerca antropologica, Rito e simbolo - Riti di passaggio, Costruzione sociale del corpo, Salute e malattia: riflessioni dal punto di vista antropologico, Status e Ruolo del malato, Nascita e morte come fatti sociali

2. **Infermieristica generale:** Conoscere l'uomo come sistema aperto e dinamico nella dimensione fisica, psichica, sociale e spirituale, in relazione ai problemi di salute della persona assistita e della collettività. Descrivere la nascita, l'evoluzione storica e lo sviluppo dell'assistenza infermieristica

2. Conoscere le teorie dell'Assistenza infermieristica che orientano l'agire professionale. Descrivere le finalità e l'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale (S.S.N.) e delle principali organizzazioni che si occupano di tutela della salute

3. **Pedagogia generale** Concetto di pedagogia e di educazione; Evoluzione storica delle scienze dell'educazione; Dibattito pedagogico contemporaneo in stretta relazione al passato e al futuro dell'azione sociale; Comunicazione, relazione e globalizzazione in dialogo; Il nuovo concetto di salute, la promozione della salute e l'educazione alla salute; Sapere, saper essere e saper fare. Educazione permanente: so di non sapere, la sfida della falsificazione per un'evoluzione non lineare in un continuum Socratico; Dall'educatore all'educando, esiste un confine? L'interazione e l'ascolto in una dimensione sociale di nuove necessità emergenti da bisogni dell'essere uomo; Tecnologia vs umanizzazione e/o umanizzazione vs tecnologia; Riflessività, intenzionalità e criticità

4. **Psicologia educazione:** Inquadramento teorico della psicologia dell'educazione; Le principali teorie dell'apprendimento; Intelligenza e motivazione nell'apprendimento; Lo sviluppo affettivo e sociale; La comunicazione nella professione di aiuto; l'approccio educativo nella professione infermieristica

5. **Psicologia generale** Il corso fornisce gli strumenti conoscitivi di base per la comprensione della Psicologia Generale e dei suoi metodi di indagine. Durante il corso saranno esaminate le caratteristiche teoriche e metodologiche dei principali processi psicologici.

### Testi di riferimento

1. **DEA, Costituiscono testi di riferimento:** Ugo Fabietti, *Elementi di Antropologia Culturale*, Mondadori 2004; Marco Aime, *Il primo libro di Antropologia*, Einaudi, 2009; Valeria Siniscalchi, *Antropologia Culturale, un'introduzione per le professioni sanitarie*, Carocci, 2001, Donatella Cozzi e Daniele Nigris, *Gesti di cura*, Colibrì 1996, sarà cura del docente indicare a lezione le parti dei testi da utilizzare. Letture consigliate: Claude Levi Strauss, *L'efficacia simbolica*, in C. Levi Strauss, *Antropologia strutturale*, Milano, Il Saggiatore, 1958, pp. 210-230; Alessandro Lupo, *Capire è un po' guarire: il rapporto paziente-terapeuta fra dialogo e azione*, in 'AM Rivista della Società italiana di Antropologia Medica', n. 7-8, ottobre 1999, pp. 53-93, altre letture potranno essere indicate a lezione.

2. **Infermieristica generale:** materiale fornito a lezione;

- A. Negrisolo, *Infermieristica generale e clinica di base*, McGraw-Hill;
- Carpenito-Moyet, *Piani di assistenza infermieristica e documentazione di Lynda J.*, CEA (2011), ,
- Ruth Craven, Constance J. Hirnle, *Principi fondamentali dell'assistenza infermieristica*, CEA (2011);



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettina, <i>Il manuale dell'infermiere 1 e 2</i>, Casa Editrice Piccin</li> </ul> <p><b>3. Pedagogia generale</b>, Antonioli V. (1985), <i>Pedagogia per infermieri</i>, PICCIN, Tramma K (2011), <i>Introduzione alla pedagogia e al lavoro educativo</i>, Carocci, Dispense docente (saranno distribuite a lezione) Letture consigliate: Ferrari M., Mazzarello P. (2010) <i>Formare alle professioni. Figure della sanità. Il Mulino</i>; Blumer H. (2008), <i>Interazionismo simbolico</i>, Il Mulino</p> <p><b>4. Psicologia educazione:</b> Slides ed eventuale altro materiale fornito a lezione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carugati e Selleri, <i>Psicologia dell'educazione</i>, Il Mulino 2003*</li> <li>• Mason; <i>Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione</i>, Il Mulino, 2006*</li> <li>• Pani, Biolcati, Sagliaschi; <i>Psicologia clinica e psicopatologia per l'educazione e la formazione</i>, Il Mulino, 2009*</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><i>*le parti da approfondire saranno indicate agli studenti durante lo svolgimento delle lezioni</i></p> <p><b>5. Psicologia generale:</b> Slides ed eventuale altro materiale fornito a lezione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peter Gray, <i>Psicologia</i>, Zanichelli editore*</li> <li>• Renzo Canestrari, <i>Psicologia generale e dello sviluppo</i>, CLUEB, 2002*</li> <li>• C.Cacciari, C.Papagno (A cura di) <i>Psicologia Generale e Neuroscienze Cognitive. Manuale per le professioni medico sanitarie</i>. Il Mulino, Bologna 2006. *</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><i>*le parti da approfondire saranno indicate agli studenti durante lo svolgimento delle lezioni</i></p>	
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali
<b>Tipo di esame</b>	Per alcuni moduli l'esame sarà scritto, per DEA e pedagogia generale sarà orale. Per psicologia dell'educazione l'esame sarà scritto.
<b>Prerequisiti per sostenere l'esame</b>	nessuno
<b>Modalità di valutazione/attribuzione voto</b>	L'esame del corso integrato sarà unico per tutti i moduli. Potranno essere svolte <i>in itinere</i> prove di valutazione dei singoli moduli del corso integrato.
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Indirizzi di riferimento</b>	
<p><b>1. DEA:</b> putzolu@unica.it  <b>2. Infermieristica Generale:</b> <a href="mailto:wcrabs@tiscali.it">wcrabs@tiscali.it</a> e/o walter.craba@asloristano.it  <b>3. Pedagogia generale:</b> bacchis.manola@gmail.com  <b>4. Psicologia educazione:</b> teresa.pilichi@tiscali.it  <b>5. Psicologia generale:</b> e.bilancetta@tiscali.it</p>	
<b>Altre informazioni</b>	

[torna all'indice](#)



**Corso Integrato di Infermieristica clinica e preventiva Canale A-B e Nuoro**

<b>Settore scientifico-disciplinare di riferimento (SSD)</b>	MED 45
<b>Anno di corso</b>	Primo
<b>Semestre</b>	Secondo
<b>Numero totale di crediti</b>	5 CFU
<b>Carico di lavoro globale (monte ore) dello studente</b>	Totale ore di lezione: 60 Totale ore di studio individuale: 90
<b>Moduli</b>	Infermieristica clinica Infermieristica preventiva
<b>Coordinatore del Corso Integrato</b>	Canale A: Maria Pisu: Canale B: Sanna Maria: Canale Nuoro: Salis Graziella:
<b>Docenti del Corso Integrato</b>	Canale A: Maria Pisu Salis Graziella  Canale B: Sanna Maria Meloni Antonietta  Canale Nuoro: Piras Giampaolo Salis Graziella
<b>Obiettivi formativi del corso integrato</b>	
<p>Il Corso è finalizzato alla conoscenza della natura e della specificità della professione infermieristica e all'acquisizione delle competenze specifiche relative alla prevenzione delle malattie, educazione stili di vita, sicurezza e protezione e soddisfacimento bisogni di base e/o specifici della persona assistita</p>	
<b>Obiettivi specifici infermieristica Clinica</b>	
<b>Al termine del Corso, lo studente e' in grado di:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere ed interiorizzare le relazioni che legano la conoscenza teorica con l'intervento pratico infermieristico nella rilevazione e soddisfazione dei bisogni assistenziali trattati.</li> <li>2. Rilevare i bisogni assistenziali di base , attraverso un'attenta osservazione e mediante l'utilizzo degli strumenti operativi conosciuti e valutando eventuali variazioni dalla norma.</li> <li>3. Utilizzare sistematicamente il metodo scientifico (Problem Solving Method) nella risoluzione di semplici problemi infermieristici, mettendo in atto il processo di nursing.</li> <li>4. Descrivere le principali alterazioni, riscontrabili nella persona assistita, rispetto ai modelli funzionali: nutrizionale/metabolico, eliminazione urinaria e intestinale, attività esercizio fisico (ossigenazione: funzionalità respiratoria), cura di sé e protezione e sicurezza.</li> <li>5. Pianificare gli interventi infermieristici autonomi e/o collaborativi atti a risolvere i problemi identificati</li> <li>6. Individuare i risultati attesi e gli indicatori utili alla valutazione degli interventi</li> <li>7. Valutare e gestire, in collaborazione ad altri operatori, i problemi di salute che hanno bisogno di un apporto multiprofessionale</li> </ol>	
<b>Obiettivi specifici infermieristica preventiva</b>	
<b>Al termine del Corso di Laurea, lo studente sarà in grado di:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire la capacità di partecipare all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della</li> </ol>	



- collettività;
2. Descrivere e utilizzare in modo appropriato le metodologie orientate all'informazione, alla formazione e all'educazione sanitaria;
  3. Conoscere le norme fondamentali per promuovere e conservare la salute del singolo e delle comunità;
  4. Applicare i principi e le norme relative all'igiene ospedaliera, alla prevenzione ed al controllo delle infezioni ospedaliere e di comunità

### **Programma sintetico del corso di Infermieristica Clinica e Preventiva**

#### **Infermieristica Clinica:**

- Accertamento fisico ed esame obiettivo dei vari organi e apparati
- Aspetti teorico assistenziali dei bisogni di base relativi alla funzionalità respiratoria, cardiocircolatoria, termoregolazione, alimentazione, eliminazione urinaria e intestinale, igiene personale e cura di sé, movimento sonno e riposo, protezione e sicurezza.

#### **Infermieristica Preventiva:**

- Strategie d'azione per la promozione della salute nelle attività assistenziali
- Progettazione degli interventi educativi nella famiglia, nella scuola e nel mondo del lavoro
- Prevenzione primaria e secondaria
- Le infezioni nosocomiali
- Rischio –Sicurezza e Protezione

### **Programma Infermieristica clinica**

#### **CONTENUTI**

#### **Accertamento fisico ed esame obiettivo dei vari organi e apparati**

##### **1 Aspetti teorico assistenziali del bisogno di mantenere o ripristinare la funzionalità cardiocircolatoria**

- Funzione cardiovascolare
- Fattori che influiscono sulla funzione cardiovascolare
- Accertamento infermieristico
- Interventi infermieristici in caso di alterazione dell'attività cardiocircolatoria
- Procedure infermieristiche: rilevazione di un polso arterioso, rilevazione della pressione arteriosa, rappresentazione grafica dei parametri vitali.

##### **2 Aspetti teorico assistenziali del bisogno di Respirare**

- Funzione respiratoria
- Caratteristiche del respiro
- Fattori che influiscono sulla funzione respiratoria
- Interventi infermieristici in caso di alterazione della funzione respiratoria
- Procedure infermieristiche: insegnare a tossire e a fare gli esercizi di respirazione profonda, uso dello spirometro incentivante, ossigenoterapia, tecniche per l'eliminazione delle secrezioni bronchiali: percussione, vibrazione, drenaggio posturale, raccolta di un campione di espettorato.
- Diagnosi infermieristiche e problemi collaborativi

##### **3 Aspetti teorico assistenziali del bisogno di mantenere un'adeguata temperatura corporea**

- Risposte dell'organismo alle variazioni di temperatura
- Processo di termoregolazione
- Fattori che influenzano la temperatura
- La febbre
- Le fasi della febbre
- Il grafico della febbre -Trattamento del paziente con febbre



- Ipotermia
- Procedure infermieristiche: rilevazione temperatura corporea nelle cavità naturali e tra le superfici cutanee .
- Applicazioni calde e fredde.
- Rappresentazione grafica della temperatura corporea.
- Termoregolazione inefficace: Diagnosi infermieristica e Piani di assistenza

#### **4. Aspetti teorico assistenziali del bisogno di mantenere un'adeguata alimentazione**

- Significato di alimentazione.
- Fattori che influiscono sul bisogno di alimentazione.
- Tecniche diagnostiche per la valutazione della funzionalità gastroenterica.
- Accertamento infermieristico del bisogno di alimentazione.
- Le abitudini alimentari del paziente e l'ambiente ospedaliero: responsabilità infermieristiche.
- Il servizio dietetico ospedaliero.
- Processo assistenziale per persone con:
  - deficit della cura del sé;
  - nutrizione alterata: inferiore al fabbisogno;
  - nutrizione alterata: superiore al fabbisogno;
  - compromissione della deglutizione.
- Nutrizione artificiale
- Diagnosi infermieristiche e problemi collaborativi
- Procedure infermieristiche: preparazione del paziente al pasto, assistenza al paziente durante l'alimentazione orale ed entrale, assistenza alla persona che vomita.

#### **5 Aspetti teorico assistenziali del bisogno di mantenere un'adeguata eliminazione**

- Assicurare la funzione urinaria e intestinale
- Le funzioni escretorie : i fattori che influenzano l'eliminazione urinaria
- Alterazioni delle funzioni urinarie
- Accertamento infermieristico
- Interventi infermieristici in caso di alterazione della funzione urinaria
- Eliminazione intestinale
- Fattori che influiscono sulla funzione intestinale
- Interventi infermieristici in caso di alterazione della funzionalità intestinale

#### **6. L'igiene della persona**

- La cura del corpo
- Gli effetti della pulizia della pelle per il benessere della persona malata
- Le cure igieniche in ospedale e nelle strutture residenziali
- Le cure igieniche nella persona non autosufficiente
- L'ambiente dal punto di vista strutturale
- Prodotti e materiali
- L'igiene personale e la pulizia quotidiana
- Fasi e principi da rispettare nell'igiene della persona
- Applicazione di protocolli specifici
- Diagnosi infermieristica e Piani di assistenza

#### **7. Aspetti teorico assistenziali del bisogno di muoversi**

- La mobilizzazione della persona
- Il posizionamento, gli spostamenti e la deambulazione
- La sindrome da immobilizzazione
- Alterazioni cutanee prevenzione e trattamento
- Trattamento e alimentazione
- Lesioni da decubito e dolore
- Le scale per la valutazione del dolore
- Trattamento delle lesioni da decubito educazione sanitaria
- Diagnosi infermieristica e Piani di assistenza





**8. Aspetti teorico assistenziali del bisogno di riposo e sonno**

- Definizione di sonno
- Sonno e salute
- Rapporto tra riposo e malattie
- Le modificazioni del sonno sull'organismo
- Fattori che influenzano il bisogno di sonno e riposo
- Osservazioni infermieristiche del bisogno
- Scale di valutazione
- Preparazione del paziente al riposo notturno
- Diagnosi infermieristica e Piani di assistenza

**9. Aspetti teorico assistenziali del bisogno di sicurezza e protezione**

- Sicurezza e protezione del paziente ospedalizzato
- La contenzione fisica
- Aspetti deontologici ed etici della contenzione
- Metodi alternativi alla contenzione
- Diagnosi infermieristica e Piani di assistenza

**PROGRAMMA DI INFERMIERISTICA PREVENTIVA****1. La salute**

- Concetto che evolve nel tempo
- Lo Stato e il cittadino
- Promozione ed educazione alla salute
- Definizione e principi
- Strategie d'azione per la promozione della salute
- Il campo di intervento: ruolo e caratteristiche
- Strumenti di lavoro
- Le competenze essenziali
- Necessità di ricerca

**2 L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

- Definizione e principi
- Propaganda e informazione
- L'intervento educativo: ruolo e caratteristiche
- Rapporti fra informazione e modifiche di atteggiamenti
- La paura e la persuasione del messaggio educativo
- Evoluzione tecnico-contenutistica dell'intervento educativo
- La progettazione degli interventi educativi: aspetti organizzativi e metodologici

**3 Norme fondamentali per conservare e promuovere la salute del singolo e della comunità**

- L'educazione sanitaria nel Servizio Sanitario Nazionale
- L'educazione alla salute nelle attività assistenziali
- Educazione e promozione della salute nella famiglia nella scuola e nel mondo del lavoro
- L'Infermiere di Famiglia o L'Infermiere di comunità
- L'assistenza domiciliare
- Il Case Management e l'infermiere case manager
- Il valore e il richiamo dell'etica

**4 LA PREVENZIONE PRIMARIA**

- Prevenzione del rischio o danno derivanti da fattori ambientali
- Fattori attinenti l'ambiente fisico
- Fattori attinenti l'ambiente biologico
- Fattori attinenti l'ambiente sociale

**5 LA PREVENZIONE SECONDARIA**

- Definizione e modalità operative

## **6 EPIDEMIOLOGIA E PREVENZIONE DELLE PIU FREQUENTI MALATTIE INFETTIVE**

- Richiamo ai concetti di infezione
- Malattia infettiva e malattia contagiosa
- La catena epidemiologica
- Le fonti di contagio
- I soggetti a rischio
- Le infezioni ospedaliere
- Isolamento
- Immunità e vaccini

## **7 Sicurezza e protezione**

- Sicurezza fisica e psicologica
- La sicurezza del paziente ospedalizzato:
- cadute,avvelenamenti,intossicazioni, isolamento
- Fattori che innalzano il rischio di caduta

## **8 Conoscere le norme e le pratiche atte a mantenere e promuovere la salute negli ambienti di lavoro.**

- Rischio e Prevenzione in ambito ospedaliero
- Sicurezza e Prevenzione
- Prevenzione delle infezioni correlate a pratiche assistenziali

### **Testi di riferimento Infermieristica clinica:**

#### **Bibliografia essenziale**

- 1 Craven R.F, Hirnle C.J. Principi fondamentali dell'assistenza infermieristica. Milano. Casa Editrice Ambrosiana, 2004, Vol. 1 - 2.
- 2 Carpenito, Moyet. Manuale tascabile delle diagnosi infermieristiche. Milano Casa editrice Ambrosiana. 2004

#### **Altra bibliografia consigliata**

1. Barbara K. Timby Fondamenti di Assistenza Infermieristica – Concetti e abilità clinica di base. Casa Editrice MC GRAW HILL 2011
- 2..A. Caviccholi .... G. Zanella Elementi di base dell'assistenza infermieristica Casa editrice Ambrosiana 1994

### **Testi di riferimento Infermieristica preventiva:**

#### **Bibliografia essenziale**

- 1 Cesare Meloni IGIENE Casa editrice Ambrosiana. 2012
- 2 AA.VV. I RISCHI OSPEDALIERI Casa Editrice Sorbona 1994

#### **Altra bibliografia consigliata**

- 1 Pamela Lynn MANUALE DI TECNICHE E PROCEDURE INFERMIERISTICHE DI TAYLOR Casa editrice Piccin 2009 Autore

<b>Metodi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Lezioni frontali</li> <li>◆ Didattica interattiva che presuppone l'ausilio di diversi supporti didattici:</li> </ul>
<b>Modalità di valutazione</b>	<p>Al termine del corso si intende valutare il raggiungimento degli obiettivi formativi attraverso: Prova scritta con quiz a scelta multipla e domande aperte, e prova orale. L'ammissione alla prova orale è subordinata al raggiungimento della sufficienza nella prova scritta.</p>



<b>Prerequisiti per sostenere l'esame</b>	Nessuno
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano
<b>Indirizzi di riferimento</b>	
Ricevimento studenti previo appuntamento via e-mail :	
<b>Canale A:</b>	
Maria Pisu: <a href="mailto:mariapisu@medicina.unica.it">mariapisu@medicina.unica.it</a>	
Salis Graziella: <a href="mailto:grazsalis@tiscali.it">grazsalis@tiscali.it</a>	
<b>Canale B:</b>	
Sanna Maria: <a href="mailto:sannamaria54@libero.it">sannamaria54@libero.it</a>	
Meloni Antonietta: <a href="mailto:nietta.mg@libero.it">nietta.mg@libero.it</a>	
<b>Canale Nuoro:</b>	
Piras Giampaolo: <a href="mailto:silise@tiscali.it">silise@tiscali.it</a>	
Salis Graziella: <a href="mailto:grazsalis@tiscali.it">grazsalis@tiscali.it</a>	
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Modalità di iscrizione agli esami:</b> iscrizione via mail	
<b>Obbligo di frequenza</b> con 75% delle firme di presenza	
<b>Appelli 2012</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Giugno</li> <li>• 16 luglio</li> <li>• 17 settembre</li> <li>• 15 ottobre</li> <li>• 12 novembre</li> <li>• 26 novembre</li> </ul>	

[torna all'indice](#)

