



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di CAGLIARI
<b>Nome del corso</b>	Medicina e chirurgia
<b>Classe</b>	LM-41 - Medicina e chirurgia
<b>Nome inglese</b>	Medicine and Surgery
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=29&amp;Itemid=149">http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=29&amp;Itemid=149</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unica.it/pub/34/show.jsp?id=13832&amp;iso=763&amp;is=34">http://www.unica.it/pub/34/show.jsp?id=13832&amp;iso=763&amp;is=34</a>

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DEMELIA Luigi
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA IN MEDICINA E CHIRURGIA
<b>Struttura di riferimento</b>	Scienze Biomediche
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Sanità pubblica, Medicina clinica e Molecolare Scienze della Vita e dell'Ambiente Scienze Mediche Mario Aresu

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ATZORI	Luigi	MED/05	PA	1	Caratterizzante
2.	BATETTA	Barbara	MED/04	RU	1	Caratterizzante
3.	CALO'	Pietro Giorgio	MED/18	PA	1	Caratterizzante
4.	CARCASSI	Carlo	MED/03	PO	1	Base/Caratterizzante
5.	CARTA	Manolo	BIO/09	RU	1	Base/Caratterizzante
6.	CARTA	Mauro Giovanni	MED/25	PA	1	Caratterizzante
7.	CASULA	Francesco	FIS/07	PO	1	Base
8.	CASULA	Giuseppe	MED/18	PO	1	Caratterizzante

9.	COCCO	Pierluigi	MED/44	PA	1	Caratterizzante
10.	COIANA	Alessandra	BIO/11	RU	1	Base
11.	COLUMBANO	Amedeo	MED/04	PO	1	Caratterizzante
12.	COPPOLA	Rosa Cristina	MED/42	PO	1	Caratterizzante
13.	CORDA	Marcella	BIO/10	PO	1	Base
14.	COSSU	Margherita	BIO/16	PO	1	Base/Caratterizzante
15.	CRISAFULLI	Antonio	BIO/09	RU	1	Base/Caratterizzante
16.	D'ALOJA	Ernesto	MED/43	PO	1	Caratterizzante
17.	DEL ZOMPO	Maria	BIO/14	PO	1	Caratterizzante
18.	DEMELIA	Luigi	MED/12	PO	1	Caratterizzante
19.	DIAZ	Giacomo	BIO/17	PO	1	Base/Caratterizzante
20.	ERDAS	Enrico	MED/18	RU	1	Caratterizzante
21.	FAA	Gavino	MED/08	PO	1	Caratterizzante
22.	FARCI	Anna Maria Giulia	MED/09	RU	1	Caratterizzante
23.	FOSSARELLO	Maurizio	MED/30	PA	1	Caratterizzante
24.	FRATTA	Walter	BIO/14	PO	1	Caratterizzante
25.	GABRIELE	Flavio	VET/06	PO	1	Caratterizzante
26.			MED/38	PO	1	Caratterizzante
27.	LA NASA	Giorgio	MED/15	PA	1	Caratterizzante
28.	LAI	Maria Eliana	MED/09	PA	1	Caratterizzante
29.	MADEDDU	Clelia	MED/06	RU	1	Caratterizzante
30.	MALECI	Alberto	MED/27	PO	1	Caratterizzante
31.	MANCONI	Paolo Emilio	MED/09	PO	1	Caratterizzante
32.	MANZIN	Aldo	MED/07	PO	1	Caratterizzante
33.	MARONGIU	Luigi	MED/18	PA	1	Caratterizzante
34.	MARROSU	Francesco	MED/26	PO	1	Caratterizzante
35.	MARROSU	Maria Giovanna	MED/26	PO	1	Caratterizzante
36.	MASSA	Elena	MED/06	RU	1	Caratterizzante
37.	MASSIDDA	Orietta	MED/07	PA	1	Caratterizzante
38.	MATHIEU	Alessandro	MED/16	PO	1	Caratterizzante
39.	MELA	Quirico	MED/09	PA	1	Caratterizzante
40.	MELIS	Gian Benedetto	MED/40	PO	1	Caratterizzante
41.	MELONI	Luigi	MED/11	PO	1	Caratterizzante

42.	MONTISCI	Roberto	MED/22	PA	1	Caratterizzante
43.	MUSU	Mario	MED/41	RU	1	Caratterizzante
44.	NICOLOSI	Angelo	MED/18	PO	1	Caratterizzante
45.	NURCHI	Anna Maria	MED/38	PA	1	Caratterizzante
46.	OLIANAS	Alessandra	BIO/10	RU	1	Base
47.	OLIANAS	Maria Concetta	BIO/14	RU	1	Caratterizzante
48.	ONALI	Pierluigi	BIO/14	PO	1	Caratterizzante
49.	PAOLETTI	Anna Maria	MED/40	PO	1	Caratterizzante
50.	PERRA	Maria Teresa	BIO/16	PA	1	Base/Caratterizzante
51.	PETRUZZO	Palmina	MED/22	PA	1	Caratterizzante
52.	PISANO	Giuseppe	MED/18	PA	1	Caratterizzante
53.	POMATA	Mariano	MED/18	PA	1	Caratterizzante
54.	ROSATELLI	Maria Cristina	BIO/11	PA	1	Base
55.	SERRA	Corrado	MED/07	RU	1	Caratterizzante
56.	SOLINAS	Aldo	MED/13	PA	1	Caratterizzante
57.	STANCAMPIANO	Roberto	BIO/09	RU	1	Base/Caratterizzante
58.	UCCHEDDU	Alessandro	MED/18	PO	1	Caratterizzante
59.	VANNI	Roberta	BIO/13	PO	1	Base

ARRU GIAIME [giaime.arru@tiscali.it](mailto:giaime.arru@tiscali.it)  
BELLISAI ALICE [dobra7@hotmail.it](mailto:dobra7@hotmail.it)  
BIANCU BENEDETTA [benedetta.biancu@live.it](mailto:benedetta.biancu@live.it)  
CABIDDU MARIANO [cabim@hotmail.it](mailto:cabim@hotmail.it)  
COLUMBANO GIULIO [giulio-spt@hotmail.it](mailto:giulio-spt@hotmail.it)  
DURZU TANIA [tania.durzu@yahoo.it](mailto:tania.durzu@yahoo.it)  
ERCOLI TOMMASO [tom\\_tom90@hotmail.it](mailto:tom_tom90@hotmail.it)  
FORTUNATO VINCENZO [vinsfortunato@gmail.com](mailto:vinsfortunato@gmail.com)  
DELL'ANNO FRANCESCA [franci.dellanno@gmail.com](mailto:franci.dellanno@gmail.com)  
FRAU CLAUDIA [clafrau@hotmail.it](mailto:clafrau@hotmail.it)  
GHIRONI ADRIANA [adrisuperstar@hotmail.it](mailto:adrisuperstar@hotmail.it)  
GIUSEPPE ESPOSITO [peppesposito92@tiscali.it](mailto:peppesposito92@tiscali.it)  
LUIGI MORI [dari.mori@tiscali.it](mailto:dari.mori@tiscali.it)  
MAGNANO MARTA [marta.magnano@hotmail.it](mailto:marta.magnano@hotmail.it)  
MATTU FABRIZIO [fabrimattu@gmail.com](mailto:fabrimattu@gmail.com)  
MULAS TIZIANA [timulas@tiscali.it](mailto:timulas@tiscali.it)  
ONIDA NICOLA [quelnicola@hotmail.it](mailto:quelnicola@hotmail.it)  
ORTU JESSICA [j3o@hotmail.it](mailto:j3o@hotmail.it)  
PANI BENEDETTO [bettop@msn.com](mailto:bettop@msn.com)  
PEDDIS BARBARA MARIA [babi2491@hotmail.it](mailto:babi2491@hotmail.it)  
PIRODDI GIACOMO [giacomo.piroddi@hotmail.it](mailto:giacomo.piroddi@hotmail.it)  
PORCEDDU ENRICA [enry.91@hotmail.it](mailto:enry.91@hotmail.it)  
PORRU FABIO [fabio.porru@live.it](mailto:fabio.porru@live.it)  
CAU RICCARDO [thecau@hotmail.it](mailto:thecau@hotmail.it)

#### Rappresentanti Studenti

SATTA ANDREA andreasatta86@hotmail.com

SECCI CLAUDIO claudiosecci@live.it

TARRAB MOHAMMAD tarrab@tiscali.it

---

**Gruppo di gestione AQ**

LUIGI DEMELIA  
ORietta MASSIDDA  
PIETRO GIORGIO CALO'  
MARIA ROSA LEO  
RICCARDO CAU

---

**Tutor**

Stefano DEL GIACCO  
Barbara BATETTA  
Giuseppina PICHIRI  
Francesco LOY  
Doris BARCELLONA

---



## Il Corso di Studio in breve

Contesto socio-culturale e/o economico in cui si colloca il CdS

Il Corso di Studi (CdS) in Medicina e Chirurgia, come d'altra parte gli altri CdS dell'Ateneo di Cagliari, si colloca in un contesto geografico e culturale insulare che ha determinato la necessità della sua attivazione per favorire il processo di sviluppo culturale e professionale della popolazione.

L'Università degli studi di Cagliari fu fondata al principio del XVII secolo. Prima della istituzione delle Università in Sardegna, molti giovani sardi, spinti dal desiderio di ampliare i loro studi e conseguire un titolo accademico, si recavano nelle Università spagnole di Salamanca e Saragozza o presso le Università italiane e particolarmente in quelle di Pisa, Bologna e Siena. Costituito secondo i modelli delle Università spagnole, di Salamanca e di Lerida in particolare, lo Studio Generale ebbe riconosciuti fin dall'inizio quattro Collegi di insegnamento (poi Facoltà): Teologia, Leggi, Medicina, Filosofia e arti, più una Scuola di Chirurgia.

Nella seconda metà del secolo XVIII il Conte Giovanbattista Bogino di Migliandolo, ministro degli affari di Sardegna "longa manu" di Carlo Emanuele III di Savoia fondò a Cagliari una scuola di Chirurgia diretta dal celebre Prof. Michele Piazza, dell'Università di Torino, fece arrivare nuovi professori e medici di buona fama, mentre alcuni dei locali furono inviati a Torino o in altre Università italiane per perfezionarsi. Una data importante per l'Università cagliaritano e per la Facoltà di Medicina e la Scuola di Chirurgia fu il 1764, anno in cui furono emanate le "Costituzioni di Sua Maestà per l'Università degli Studi di Cagliari" che assegnarono alla Facoltà di Medicina quattro Cattedre e alla Scuola di Chirurgia due cattedre. Nel 1822 la Scuola chirurgica divenne, per volontà di Carlo Felice, Facoltà di Chirurgia e sempre nello stesso anno si aggiunsero due nuove cattedre.

Nel 1852 la Facoltà di Medicina e quella di Chirurgia erano ancora separate. Nel 1857, si unificarono le due Facoltà: nasceva così la Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Motivazioni a supporto dell'attivazione del CdS in Medicina e Chirurgia, sua storia ed evoluzione.

Il CdS in Medicina & Chirurgia esiste a Cagliari da 155 anni e fino al 1980 si è identificato completamente con la sua Facoltà.

Nell'anno della prima attivazione gli insegnamenti, distribuiti in sei anni di corso, erano così ripartiti:

- I ANNO chimica, storia naturale, anatomia;
- II ANNO chimica, anatomia, fisiologia, istituzioni medico-chirurgiche;
- III ANNO anatomia, farmacia teorico-pratica, materia medica, medicina teorico-pratica, chirurgia teorico-pratica, clinica medica;
- IV ANNO stessi insegnamenti del III anno con in più la clinica chirurgica;
- V-VI ANNO medicina teorico-pratica, chirurgia teorico-pratica, clinica medica, clinica chirurgica, operazioni chirurgiche e ostetricia, tossicologia, igiene e polizia medica o medicina legale.

Dalla prima attivazione il Cds in Medicina si è successivamente trasformato, adeguandosi alle numerose evoluzioni che si sono verificate e in linea con le direttive governative e ministeriali. In particolare l'attuale CdS è stato attivato a seguito della riforma introdotta con il DM 270/2004

L'attivazione del CdS è supportata:

- 1) dall'esigenza del territorio;
- 2) dal numero sempre crescente di studenti che partecipano alla selezione di accesso al CdS;

- 3) dalla disponibilità annualmente verificata di adeguate risorse di personale docente e tecnico-amministrativo e di infrastrutture;
- 4) dall'elevata percentuale di occupazione post-lauream nei settori attinenti o affini agli obiettivi formativi del CdS.

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici, il CdLM a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali.

Il corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma non più di 12 ore di lezione frontale, oppure 20 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica. Ad ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente, di cui 20 ore di attività professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi all'interno della struttura didattica e del territorio e 5 ore di rielaborazione individuale delle attività apprese.

Il Consiglio della struttura didattica determina nel "Manifesto degli studi" e riporta nella "Guida dello Studente" l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il "core curriculum" e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) specifici di ogni corso integrato, e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

La formazione medica così orientata è vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

Ulteriori informazioni relative al percorso formativo sono inoltre contenute nel Regolamento didattico del CdS e sono consultabili sul sito del CdS.

## ▶ QUADRO A1

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

La consultazione del Mondo del Lavoro (M.d.L.) finalizzata all'identificazione della domanda di formazione (ovvero dei fabbisogni formativi del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni), viene attuata dal Corso di Studio (CdS) attraverso due organismi: il Comitato di Indirizzo di Facoltà e il Comitato di indirizzo del CdS.

La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito in data 9 ottobre 2012 un Comitato di Indirizzo di Facoltà, composto da Presidente Consiglio di Facoltà, dai Coordinatori dei Consigli di classe/corso, dai Rappresentanti il mondo del lavoro:

Ordini/Collegi/Associazioni, da Rappresentanti RAS e da una rappresentanza studentesca e con funzioni:

consultive e deliberative in materia di fabbisogno occupazionale e obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi; di verifica annuale dell'effettivo sbocco occupazionale dei laureati;

di coordinamento delle Commissioni di Comitato (ovvero Comitati di Indirizzo dei CdS)

Il Comitato di Indirizzo di Facoltà si è riunito in data 13 novembre 2012 con i seguenti punti all'ordine del giorno:

l'opportunità di attivare anche a Cagliari corsi di laurea magistrale nelle altre classi delle professioni sanitarie;

gestione su base regionale dell'alternanza dei corsi;

attivazione dei corsi e numero programmato relativamente al prossimo anno accademico 13/14 (n° di posti);

proposta di collaborazione tra università e mondo del lavoro per l'avvio di processi di definizione dei risultati di apprendimento e di valutazione delle competenze.

Il verbale della riunione, è disponibile presso la Segreteria di Facoltà.

La Facoltà ha deliberato al punto 4 dell'ordine del giorno del Consiglio di Facoltà del C.d.F. 27/11/2012 la necessità di istituire sottocommissioni con competenze specifiche per ciascun CdS; tali commissioni costituiscono i Comitati di Indirizzo per ciascun CdS e saranno così composti:

Coordinatore Corso/Classe o suo delegato

rappresentante dello specifico profilo professionale  
coordinatore attività professionalizzanti  
studente del corso/classe

Il CdS, sulla base di queste indicazioni, ha convocato in data 14 maggio 2013 il Comitato di Indirizzo del CdS al fine di identificare gli sbocchi professionali e occupazionali previsti per i laureati e i fabbisogni formativi, in termini di risultati di apprendimento, espressi dalle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, con particolare riferimento a quelle del contesto socio-economico e produttivo di riferimento del CdS verificando la coerenza tra quanto programmato dal CdS e quanto richiesto dal MdL per la prossima programmazione 13/14.

Il Comitato risulta così costituito:

Prof. Luigi Demelia Coordinatore del CdS  
Dott. Emilio Montaldo, rappresentante dello specifico profilo professionale  
Sig. Giuseppe Esposito, rappresentante degli studenti

Si riportano il link al verbale integrale della riunione e una sintesi della discussione:

Il Prof. Demelia precisa che il CdS ha approvato un piano di studi che fornisce al laureato un'adeguata preparazione per un efficace inserimento nel mondo del lavoro con adeguate conoscenze e competenze professionali non solo nell'ambito del curare la malattia ma anche nel prendersi cura dell'essere umano. A questo riguardo i laureati acquisiranno adeguate conoscenze nell'ambito delle discipline di base ed anche nell'ambito strettamente professionale.

Inoltre, in previsione di una possibile trasformazione della laurea magistrale in laurea abilitante, si è posta particolare cura all'espletamento dei tirocini professionalizzanti ed all'inserimento di specifici tirocini presso il medico di base, il pronto soccorso, la frequenza presso il pediatra di famiglia, l'accesso ai servizi di emergenza e pronto intervento del 118; è stata inoltre ipotizzata la frequenza nell'ambito territoriale presso le RSA, gli hospices e i poliambulatori specialistici del distretto.

Si apre la discussione.

Il Dott. Montaldo, a seguito dell'analisi del piano di studi, dei risultati di apprendimento attesi specifici e di quelli generici, concorda con la loro adeguatezza rispetto ai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro.

Suggerisce peraltro l'introduzione di modalità di valutazione dell'efficacia dei tirocini professionalizzanti, sia nei confronti dello studente che del tutor docente.

Il Sig. Giuseppe Esposito, suggerisce di estendere la rete formativa dei Tirocini Professionalizzanti (TP) a strutture extrauniversitarie regionali, di introdurre un'adeguata valutazione logistica delle strutture, di organizzare i TP separatamente alle lezioni di didattica frontale in modo da consentire allo studente una preventiva base formativa rispetto all'effettuazione del tirocinio stesso; ritiene inoltre essenziale la definizione dei programmi dei TP e un numero adeguato di ore di laboratorio per gli insegnamenti di base.

Il Prof Demelia precisa che sono stata avviate, da parte della Commissione Didattica, delle iniziative atte all'inserimento di questionari di valutazione dei TP, all'ampliamento della rete formativa per i TP e all'individuazione di Core Curricula specifici per i TP.

In termini di fabbisogno occupazionale, la programmazione degli ammissibili al primo anno avviene in modo formalizzato attraverso organi di massima rappresentatività e attraverso un meccanismo di recepimento che traduce il fabbisogno in posti per l'accesso al corso di laurea. Annualmente la Conferenza Stato-Regioni sentiti i rappresentanti dell'Università e sulla base di Tabelle Ministeriali, definisce il fabbisogno di personale sanitario finalizzato alla programmazione da parte del MIUR degli accessi ai corsi dei diplomi di laurea.

L'Accordo Stato-Regioni relativo alla programmazione può essere consultato annualmente sul sito della Conferenza Stato Regioni.

Per la programmazione dell'A.A. 2013/14 è disponibile il documento con le esigenze espresse dalla Regione Sardegna, elaborato a seguito di una riunione con i rappresentanti delle professioni e i rappresentanti dell'Università, tenutosi presso l'Assessorato alla Sanità il 10/12/2012.

La proposta è stata recepita, commisurandola alle risorse disponibili, dalla Facoltà nella riunione del 14.03.2013.

Link inserito:

[http://pacs.unica.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1746:comitati-di-indirizzo&catid=142:autovalutazione-di-facolt&Itemid=142](http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1746:comitati-di-indirizzo&catid=142:autovalutazione-di-facolt&Itemid=142)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazione mondo del lavoro

## ▶ QUADRO A2.a | Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Profilo Generico

#### funzione in un contesto di lavoro:

#### competenze associate alla funzione:

#### sbocchi professionali:

#### descrizione generica:

I laureati in medicina e chirurgia svolgono l'attività di medico chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e bio medici. La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è, inoltre, requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica.

Il corso prepara alle professioni di

Medico Chirurgo nelle sue diverse articolazioni funzionali.

## ▶ QUADRO A2.b | Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici di medicina generale - (2.4.1.1.0)

## ▶ QUADRO A3 | Requisiti di ammissione

I pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere ad un corso di laurea in medicina dovrebbero comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente (Maastricht, 1999). Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso, dovrebbe quindi possedere anche buone attitudini e valide componenti motivazionali, importanti per la formazione di un "buon medico" che sappia relazionarsi correttamente con le responsabilità sociali richieste dalle Istituzioni. Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. E' altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale.



Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici sopraddeati, il corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali.

Il corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma non più di 12 ore di lezione frontale, oppure 20 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica. Ad ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente, di cui 20 ore di attività professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi all'interno della struttura didattica e del territorio e 5 ore di rielaborazione individuale delle attività apprese.

Il Consiglio della struttura didattica determina nel "Manifesto degli studi" e riporta nella "Guida dello Studente" l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il "core curriculum" e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) specifici di ogni corso integrato, e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

#### Missione specifica del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico

La missione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico si identifica con la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una cultura biomedico-psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute, e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico; tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

La formazione medica così orientata è inoltre vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:

- 1) Buona capacità al contatto umano (communication skills);
- 2) Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
- 3) Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
- 4) Abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
- 5) Buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
- 6) Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.

Il progetto didattico specifico, il metodo di insegnamento

Le parole chiave del metodo didattico adottato, utili al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevedono l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di affrontare problemi (problem oriented learning), il contatto precoce con il paziente, una buona acquisizione dell'abilità clinica insieme ad una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano.

E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Lo studente è quindi considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa.

Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla



didattica tutoriale, insieme con una forte comprensione del metodo medico-scientifico e delle scienze umane. Una vera competenza professionale si raggiunge, a nostro avviso, solo dopo una lunga consuetudine al contatto col paziente, che viene promossa sin dal primo anno di corso ed integrata alle scienze di base e cliniche, lungo tutto il loro percorso formativo attraverso un ampio utilizzo delle attività tutoriali.

Nel progetto didattico del nostro corso di laurea magistrale viene proposto il giusto equilibrio d'integrazione tra: 1) scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evolutivista e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute, 2) pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica tutoriale capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale e di costruire la propria scala di valori e interessi, 3) scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico.

Molti dei contenuti essenziali del nostro Progetto Didattico, già attivato in tali modalità dall'anno accademico 1999-2000, anticipano e integrano le European specifications for global standards in medical education della World Federation on Medical Education in tema di standard internazionali di base e di sviluppo della qualità nel campo dell'educazione biomedica (WFME Office, University of Copenhagen, 2007).

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
- 2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente (sin dal I anno di corso, con l'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, e nel II anno di corso con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità nel I e II anno di corso). I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci e l'apprendimento basato sui problemi e sulla loro soluzione con l'assunzione di decisioni appropriate.
- 3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
- 4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. E' prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.
- 5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, dei moderni strumenti didattici, costituiti dal sistema tutoriale, dal trigger clinico, dal problem oriented learning, dall'experiential learning, dal problem solving, dal decision making e dall'ampio utilizzo di seminari e conferenze.
- 6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.
- 7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso, 2) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attività guidata tutoriale nel III anno di corso), 3) la frequenza delle corsie e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico- clinical clerkship dal IV al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale (dal IV al VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea, 4) partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
- 8) Particolare attenzione è data all'apprendimento della Lingua Inglese;
- 9) Particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.
- 10) Valorizzazione della Metodologia Clinica - Scienze Umane (Metodologie) attraverso corsi integrati che accompagnano lo studente lungo l'intero percorso formativo (I-VI anno). A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questo corso integrato orienta subito gli studenti verso una formazione

umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell'"insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi". Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questo corso integrato, temi attinenti alla interdisciplinarietà e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali. Alla graduale acquisizione del metodo è affiancata la formazione umanistica degli studenti. Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socio-economiche, che consenta di interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine. In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella dell'uomo malato, sempre più allontanati da una pratica medica univocamente tecnologica. In quest'ambito, si è cercato di utilizzare anche la cosiddetta medicina narrativa, unitamente a griglie di riflessione, e la tecnica del giuoco di ruolo come strumenti importanti nell'acquisizione di una competenza emotiva e professionale vera da parte dello studente (utilizzata dagli Psicologi e dagli Psichiatri nel corso di Metodologia e nel corso di Psichiatria).

11) La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite (knows e knows how) come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, tipo l' Objective Structured Clinical Examination (shows how) o tipo il mini-Clinical Evaluation Exercise, il Direct Observation of Procedural Skills e l'uso del Portfolio (does). Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si baseranno su prove scritte o prove orali. E' utilizzato il Progress Test tipo Maastricht nella valutazione degli studenti, per valutare l'effettiva competenza raggiunta. Espletata la fase di sperimentazione, il Progress Test verrà utilizzato sistematicamente non solo come misura della competenza degli studenti, ma come efficiente strumento di feedback, di autovalutazione continua e di confronto della preparazione degli studenti su scala nazionale.



#### QUADRO A4.b

#### Risultati di apprendimento attesi

##### Conoscenza e comprensione

##### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

#### Area Generica

#### Conoscenza e comprensione

I laureati devono aver dimostrato conoscenze e capacità di comprensione tali da consentirgli di elaborare e/o applicare idee originali, all'interno del contesto della ricerca biomedica e traslazionale.

Pertanto debbono essere in grado di:

#### Basi Scientifiche della Medicina

- 1) Correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento.
- 2) Interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie.
- 3) Individuare il comportamento umano normale e anormale.
- 4) Indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico e sociale.
- 5) Ricordare i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo.
- 6) Descrivere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità.

7) Illustrare l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche.

8) Richiamare le conoscenze essenziali relative all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute.

9) Correlare i principi dell'azione dei farmaci le loro indicazioni con l'efficacia delle varie terapie farmacologiche.

10) Attuare al livello richiesto all'inizio dell'esercizio professionale i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici,

psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze, di comprendere e di risolvere i problemi attinenti anche a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti ampi e interdisciplinari così da esercitare le competenze cliniche necessarie ad affrontare le complessità dei problemi di salute della popolazione e della loro cura.

Pertanto debbono essere in grado di:

#### Capacità Cliniche

- 1) Raccogliere correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda anche aspetti sociali, come la salute occupazionale.
- 2) Effettuare un esame dello stato fisico e mentale.
- 3) Eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema.
- 4) Eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, allo scopo di salvaguardare la vita e applicare i principi della medicina basata sull'evidenza.
- 5) Esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente.
- 6) Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente.
- 7) Gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.
- 8) Curare e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia.
- 9) Individuare i problemi prevalenti di salute e consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali.
- 10) Fornire le indicazioni per l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.

#### Salute delle Popolazioni e Sistemi Sanitari

- 1) Considerare nell'esercizio professionale i principali fattori determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione.
- 2) Tenendo presente il ruolo importante di questi determinanti della salute e della malattia, intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, lesioni e incidenti, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità.
- 3) Tenersi informato sullo stato della salute internazionale, delle tendenze globali nella morbilità e nella mortalità delle malattie croniche rilevanti da un punto di vista sociale, considerando l'impatto sulla salute delle migrazioni, del commercio e dei fattori ambientali, e il ruolo delle organizzazioni sanitarie internazionali.
- 4) Accettare i ruoli e le responsabilità del rimanente personale sanitario nel provvedere le cure sanitarie agli individui, alle popolazioni e alle comunità.
- 5) Riconoscere la necessità di una responsabilità collettiva negli interventi di promozione della salute che richiedano stretta collaborazione con la popolazione, nonché la necessità di un approccio multidisciplinare, che comprenda i professionisti sanitari e anche una collaborazione intersettoriale.
- 6) Fare riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie.
- 7) Dimostrare una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure.
- 8) Usare correttamente nelle decisioni sulla salute i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia.
- 9) Accettare, quando necessario e appropriato, ruoli di responsabilità nelle decisioni sulla salute.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

APPROCCIO AL PRIMO SOCCORSO [url](#)

BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE [url](#)

BIOLOGIA E GENETICA [url](#)

CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA [url](#)

FISICA ED INFORMATICA [url](#)

INGLESE SCIENTIFICO 1 [url](#)  
ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA [url](#)  
TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 1 [url](#)  
A SCELTA STUDENTE 1 [url](#)  
ANATOMIA UMANA [url](#)  
APPROCCIO AL PRIMO SOCCORSO 2 [url](#)  
FISIOLOGIA UMANA [url](#)  
MICROBIOLOGIA ED IMMUNOLOGIA GENERALE [url](#)  
INGLESE SCIENTIFICO 2 [url](#)  
NEUROANATOMIA-NEUROFISIOLOGIA [url](#)  
PROVA FINALE 1 [url](#)  
TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE 2 [url](#)  
A SCELTA STUDENTE 2 [url](#)  
ANATOMIA PATOLOGICA [url](#)  
MEDICINA DI LABORATORIO, MICROBIOLOGIA CLINICA [url](#)  
IGIENE E SANITA' PUBBLICA - PARTE I [url](#)  
METODOLOGIA CLINICA [url](#)  
PATOLOGIA GENERALE [url](#)  
A SCELTA STUDENTE 3 [url](#)  
CHIRURGIA I E UROLOGIA [url](#)  
MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO E CARDIOVASCOLARE [url](#)  
FARMACOLOGIA [url](#)  
IGIENE E SANITA' PUBBLICA - PARTE II [url](#)  
MALATTIE CUTANEE, VENEREE E MALATTIE INFETTIVE [url](#)  
MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE [url](#)  
MEDICINA INTERNA I E NEFROLOGIA [url](#)  
TIROCINIO LIBERO A SCELTA STUDENTE [url](#)  
CHIRURGIA GENERALE II-PARTE PRIMA [url](#)  
CLINICA MEDICO CHIRURGICA DEGLI ORGANI DI SENSO [url](#)  
EMATOLOGIA E ONCOLOGIA CLINICA [url](#)  
GASTROENTEROLOGIA E MALATTIE DEL SISTEMA ENDOCRINO E METABOLISMO [url](#)  
REUMATOLOGIA E GENETICA MEDICA [url](#)  
MEDICINA INTERNA II-PARTE PRIMA [url](#)  
NEUROLOGIA E NEUROCHIRURGIA [url](#)  
PROVA FINALE [url](#)  
PSICHIATRIA, PSICOLOGIA CLINICA [url](#)  
TIROCINIO MEDICO DI BASE-PARTE PRIMA [url](#)  
A SCELTA DELLO STUDENTE 4 [url](#)  
ANESTESIA E RIANIMAZIONE [url](#)  
CHIRURGIA GENERALE II - PARTE SECONDA [url](#)  
DIAGNOSTICA PER IMMAGINI SPECIALE [url](#)  
GINECOLOGIA E OSTETRICIA [url](#)  
INGLESE SCIENTIFICO [url](#)  
MEDICINA INTERNA II - PARTE SECONDA [url](#)  
MEDICINA DEL LAVORO E MEDICINA LEGALE [url](#)  
PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA [url](#)  
PROVA FINALE [url](#)  
TIROCINIO MEDICO DI BASE - PARTE SECONDA [url](#)



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**  
**Abilità comunicative**  
**Capacità di apprendimento**

I laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di

formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi. Pertanto debbono essere in grado di:

#### Pensiero Critico e Ricerca scientifica

- 1) Dimostrare nello svolgimento delle attività professionali un approccio critico, uno scetticismo costruttivo, ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca,.
- 2) Tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie.
- 3) Formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi ("problem solving") e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita.
- 4) Identificare, formulare e risolvere i problemi del paziente utilizzando le basi del pensiero e della ricerca scientifica e sulla base dell'informazione ottenuta e correlata da diverse fonti.
- 5) Essere consapevoli del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica.
- 6) Formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi.

#### Valori Professionali, Capacità, Comportamento ed Etica

- 1) Identificare gli elementi essenziali della professione medica, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione.
- 2) Rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici.
- 3) Essere consapevoli che ogni medico ha l'obbligo di promuovere, proteggere e migliorare questi elementi a beneficio dei pazienti, della professione e della società.
- 4) Riconoscere che una buona pratica medica dipende strettamente dall'interazione e dalle buone relazioni tra medico, paziente e famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente.
- 5) Dimostrare la capacità di applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche.
- 6) Rispondere con l'impegno personale alla necessità del miglioramento professionale continuo nella consapevolezza dei propri limiti, compresi quelli della propria conoscenza medica.
- 7) Rispettare i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro.
- 8) Ottemperare all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore.
- 9) Attuare i principi etici e deontologici nel trattamento dei dati del paziente, nell'evitare il plagio, nella riservatezza e nel rispetto della proprietà intellettuale.
- 10) Programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività

### **Autonomia di giudizio**

per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti.  
11) Esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti.

### **Abilità comunicative**

I laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché - con le modalità richieste dalle circostanze - ai propri pazienti.

Pertanto debbono essere in grado di:

#### Capacità di Comunicazione

- 1) Ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti.
- 2) Mettere in pratica le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari.
- 3) Comunicare in maniera efficace con i colleghi, con la Facoltà, con la comunità, con altri settori e con i media.
- 4) Interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente.
- 5) Dimostrare di avere le capacità di base e gli atteggiamenti corretti nell'insegnamento agli altri.
- 6) Dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità.
- 7) Comunicare in maniera efficace sia oralmente che in forma scritta.
- 8) Creare e mantenere buone documentazioni mediche.
- 9) Riassumere e presentare l'informazione appropriata ai bisogni dell'audience, e discutere piani di azione raggiungibili e accettabili che rappresentino delle priorità per l'individuo e per la comunità.

### **Capacità di apprendimento**

I laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo.

Debbono essere pertanto in grado di:

#### Management dell'Informazione

- 1) Raccogliere, organizzare ed interpretare correttamente l'informazione sanitaria e biomedica dalle diverse risorse e database disponibili.
- 2) Raccogliere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici.
- 3) Utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute.
- 4) Comprendere l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione.
- 5) Gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento.



QUADRO A5

Prova finale

Lo Studente ha la disponibilità di almeno 18 crediti finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami. L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore.

A determinare il voto di laurea contribuiscono la media dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi in sede

di discussione, e l'eventuale valutazione di altre attività con modalità stabilite dal Consiglio della Struttura Didattica. Il voto di laurea è espresso in centodecimi.

▶ QUADRO B1.a | Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PIANO DEGLI STUDI

▶ QUADRO B1.b | Descrizione dei metodi di accertamento

I metodi di accertamento, con i quali si verifica che i risultati di apprendimento attesi siano effettivamente acquisiti dagli studenti, sono documentati per ciascun insegnamento indicato nel quadro B1a (Piano degli Studi) all'interno delle schede di insegnamento, nelle voci Tipo esame e Modalità di valutazione/Attribuzione voto.

Le schede, pubblicate per AA offerto, sono consultabili sul sito del corso di studi al seguente link:

[http://pacs.unica.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1687:programmi-insegnamenti&catid=29:-corso-di-laurea-in-medic](http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1687:programmi-insegnamenti&catid=29:-corso-di-laurea-in-medic)

Sono inoltre consultabili, attraverso un collegamento ipertestuale, direttamente dal Piano degli studi pubblicato sul sito del corso di studi al seguente link:

[http://pacs.unica.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=37:piani-di-studio&catid=29:-corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgi](http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&view=article&id=37:piani-di-studio&catid=29:-corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgi)

**Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.**

Descrizione link: SCHEDE PROGRAMMI

Link inserito:

[http://pacs.unica.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1687:programmi-insegnamenti&catid=29:-corso-di-laurea-in-medic](http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1687:programmi-insegnamenti&catid=29:-corso-di-laurea-in-medic)

▶ QUADRO B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

▶ QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto



Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1	Anno di corso 1	APPROCCIO AL PRIMO SOCCORSO <a href="#">link</a>	MUSU MARIO <a href="#">CV</a>	RU	1	8	
	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <a href="#">link</a>	RINALDI ANDREA <a href="#">CV</a>	PA	11	88	
	Anno di corso 1	BIOCHIMICA (modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <a href="#">link</a>	CORDA MARCELLA <a href="#">CV</a>	PO	11	88	
,20949^BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA E GENETICA <a href="#">link</a>	VANNI ROBERTA <a href="#">CV</a>	PO	8	64	
,20949^BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA E GENETICA <a href="#">link</a>	ROBLEDO RENATO <a href="#">CV</a>	PA	8	64	
,20949^BIO/11	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE (modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <a href="#">link</a>	COIANA ALESSANDRA <a href="#">CV</a>	RU	3	24	
,20949^BIO/11	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE (modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <a href="#">link</a>	ROSATELLI MARIA CRISTINA <a href="#">CV</a>	PA	3	24	
,20949^BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA <a href="#">link</a>	OLIANAS ALESSANDRA <a href="#">CV</a>	RU	8	64	
,20949^BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA <a href="#">link</a>	MEDDA ROSARIA <a href="#">CV</a>	PA	8	64	
	Anno di corso 1	ELEMENTI DI INFORMATICA (modulo di FISICA ED INFORMATICA) <a href="#">link</a>			2	16	
20949^FIS/07	Anno di corso 1	FISICA (modulo di FISICA ED INFORMATICA) <a href="#">link</a>	CASULA FRANCESCO <a href="#">CV</a>	PO	8	64	
20949^FIS/07	Anno di corso 1	FISICA (modulo di FISICA ED INFORMATICA) <a href="#">link</a>	CECCARELLI MATTEO <a href="#">CV</a>	PA	8	64	
,20949^BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA <a href="#">link</a>	DIAZ GIACOMO <a href="#">CV</a>	PO	7	56	
,20949^BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA <a href="#">link</a>	ENNAS MARIA GRAZIA <a href="#">CV</a>	PA	7	56	



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Spazi studio



QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: formazione all'esterno



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

*Nessun Ateneo*



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: accompagnamento lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B6

Opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita



QUADRO C2

Efficacia Esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: AQ Corso di laurea



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione



QUADRO D4

Riesame annuale



Scheda Informazioni

<b>Università</b>	Università degli Studi di CAGLIARI
<b>Nome del corso</b>	Medicina e chirurgia
<b>Classe</b>	LM-41 - Medicina e chirurgia
<b>Nome inglese</b>	Medicine and Surgery
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=29&amp;Itemid=149">http://pacs.unica.it/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=29&amp;Itemid=149</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unica.it/pub/34/show.jsp?id=13832&amp;iso=763&amp;is=34">http://www.unica.it/pub/34/show.jsp?id=13832&amp;iso=763&amp;is=34</a>



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DEMELIA Luigi
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA IN MEDICINA E CHIRURGIA
<b>Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi</b>	Scienze Biomediche
<b>Altri dipartimenti</b>	Sanità pubblica, Medicina clinica e Molecolare Scienze della Vita e dell'Ambiente Scienze Mediche Mario Aresu

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ATZORI	Luigi	MED/05	PA	1	Caratterizzante	1. PATOLOGIA CLINICA
2.	BATETTA	Barbara	MED/04	RU	1	Caratterizzante	1. PATOLOGIA GENERALE 1
3.	CALO'	Pietro Giorgio	MED/18	PA	1	Caratterizzante	1. SEMEIOTICA CHIRURGICA 2. FISIOPATOLOGIA CHIRURGICA 3. SEMEIOTICA CHIRURGICA STRUMENTALE
4.	CARCASSI	Carlo	MED/03	PO	1	Base/Caratterizzante	1. GENETICA MEDICA 2. GENETICA MEDICA
5.	CARTA	Manolo	BIO/09	RU	1	Base/Caratterizzante	1. NEUROFISIOLOGIA
6.	CARTA	Mauro Giovanni	MED/25	PA	1	Caratterizzante	1. PSICHIATRIA
7.	CASULA	Francesco	FIS/07	PO	1	Base	1. FISICA
8.	CASULA	Giuseppe	MED/18	PO	1	Caratterizzante	1. CHIRURGIA GENERALE 2. CHIRURGIA GENERALE (LEZIONE)
9.	COCCO	Pierluigi	MED/44	PA	1	Caratterizzante	<b>Manca incarico didattico!</b>
10.	COIANA	Alessandra	BIO/11	RU	1	Base	1. BIOLOGIA MOLECOLARE
11.	COLUMBANO	Amedeo	MED/04	PO	1	Caratterizzante	1. PATOLOGIA GENERALE 2

1. IGIENE E SANITA'

12.	COPPOLA	Rosa Cristina	MED/42	PO	1	Caratterizzante	PUBBLICA 2 2. IGIENE E SANITA' PUBBLICA 2 3. IGIENE E SANITA' PUBBLICA 1 4. IGIENE E SANITA' PUBBLICA 1
13.	CORDA	Marcella	BIO/10	PO	1	Base	1. BIOCHIMICA
14.	COSSU	Margherita	BIO/16	PO	1	Base/Caratterizzante	1. NEUROANATOMIA 2. ANATOMIA UMANA 3. NEUROANATOMIA 1
15.	CRISAFULLI	Antonio	BIO/09	RU	1	Base/Caratterizzante	1. FISIOLOGIA UMANA (DIDATTICA INTEGRATIVA) 2. FISIOLOGIA UMANA
16.	D'ALOJA	Ernesto	MED/43	PO	1	Caratterizzante	<b>Manca incarico didattico!</b>
17.	DEL ZOMPO	Maria	BIO/14	PO	1	Caratterizzante	1. FARMACOLOGIA 2
18.	DEMELIA	Luigi	MED/12	PO	1	Caratterizzante	1. GASTROENTEROLOGIA
19.	DIAZ	Giacomo	BIO/17	PO	1	Base/Caratterizzante	1. ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA
20.	ERDAS	Enrico	MED/18	RU	1	Caratterizzante	<b>Manca incarico didattico!</b>
21.	FAA	Gavino	MED/08	PO	1	Caratterizzante	1. ANATOMIA PATOLOGICA 2. ANATOMIA PATOLOGICA 1
22.	FARCI	Anna Maria Giulia	MED/09	RU	1	Caratterizzante	1. MEDICINA INTERNA
23.	FOSSARELLO	Maurizio	MED/30	PA	1	Caratterizzante	1. MALATTIE APPARATO VISIVO 2. MALATTIE APPARATO VISIVO
24.	FRATTA	Walter	BIO/14	PO	1	Caratterizzante	1. FARMACOLOGIA 1
25.	GABRIELE	Flavio	VET/06	PO	1	Caratterizzante	1. PARASSITOLOGIA 2. PARASSITOLOGIA
26.			MED/38	PO	1	Caratterizzante	<b>Manca incarico didattico!</b>
27.	LA NASA	Giorgio	MED/15	PA	1	Caratterizzante	1. EMATOLOGIA 2. EMATOLOGIA
28.	LAI	Maria Eliana	MED/09	PA	1	Caratterizzante	1. MEDICINA INTERNA I
29.	MADEDDU	Clelia	MED/06	RU	1	Caratterizzante	1. ONCOLOGIA MEDICA 2

							2. ONCOLOGIA MEDICA
30.	MALECI	Alberto	MED/27	PO	1	Caratterizzante	<b>Manca incarico didattico!</b>
31.	MANCONI	Paolo Emilio	MED/09	PO	1	Caratterizzante	1. MEDICINA INTERNA
32.	MANZIN	Aldo	MED/07	PO	1	Caratterizzante	1. VIROLOGIA 2. VIROLOGIA
33.	MARONGIU	Luigi	MED/18	PA	1	Caratterizzante	1. SEMEIOTICA CHIRURGICA STRUMENTALE 2. FISIOPATOLOGIA CHIRURGICA 3. SEMEIOTICA CHIRURGICA
34.	MARROSU	Francesco	MED/26	PO	1	Caratterizzante	1. NEUROLOGIA
35.	MARROSU	Maria Giovanna	MED/26	PO	1	Caratterizzante	1. NEUROLOGIA
36.	MASSA	Elena	MED/06	RU	1	Caratterizzante	1. ONCOLOGIA MEDICA 2 2. ONCOLOGIA MEDICA
37.	MASSIDDA	Orietta	MED/07	PA	1	Caratterizzante	1. MICROBIOLOGIA GENERALE E SPECIALE 2. MICROBIOLOGIA GENERALE E SPECIALE 1 3. MICROBIOLOGIA CLINICA 4. MICROBIOLOGIA CLINICA 1
38.	MATHIEU	Alessandro	MED/16	PO	1	Caratterizzante	1. REUMATOLOGIA 2. REUMATOLOGIA
39.	MELA	Quirico	MED/09	PA	1	Caratterizzante	1. MEDICINA INTERNA I
40.	MELIS	Gian Benedetto	MED/40	PO	1	Caratterizzante	<b>Manca incarico didattico!</b>
41.	MELONI	Luigi	MED/11	PO	1	Caratterizzante	1. MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 2 2. MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE 1
42.	MONTISCI	Roberto	MED/22	PA	1	Caratterizzante	1. CHIRURGIA VASCOLARE
43.	MUSU	Mario	MED/41	RU	1	Caratterizzante	1. APPROCCIO AL PRIMO SOCCORSO 2. APPROCCIO AL PRIMO SOCCORSO
							1. CHIRURGIA



44.	NICOLOSI	Angelo	MED/18	PO	1	Caratterizzante	GENERALE 2. CHIRURGIA GENERALE (LEZIONE)
45.	NURCHI	Anna Maria	MED/38	PA	1	Caratterizzante	<b>Manca incarico didattico!</b>
46.	OLIANAS	Alessandra	BIO/10	RU	1	Base	1. CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA
47.	OLIANAS	Maria Concetta	BIO/14	RU	1	Caratterizzante	1. FARMACOLOGIA 2
48.	ONALI	Pierluigi	BIO/14	PO	1	Caratterizzante	1. FARMACOLOGIA 1
49.	PAOLETTI	Anna Maria	MED/40	PO	1	Caratterizzante	<b>Manca incarico didattico!</b>
50.	PERRA	Maria Teresa	BIO/16	PA	1	Base/Caratterizzante	1. ANATOMIA UMANA
51.	PETRUZZO	Palmina	MED/22	PA	1	Caratterizzante	1. CHIRURGIA VASCOLARE
52.	PISANO	Giuseppe	MED/18	PA	1	Caratterizzante	1. CHIRURGIA I
53.	POMATA	Mariano	MED/18	PA	1	Caratterizzante	1. CHIRURGIA I
54.	ROSATELLI	Maria Cristina	BIO/11	PA	1	Base	1. BIOLOGIA MOLECOLARE
55.	SERRA	Corrado	MED/07	RU	1	Caratterizzante	1. MICROBIOLOGIA CLINICA 2. MICROBIOLOGIA CLINICA 1 3. MICROBIOLOGIA GENERALE E SPECIALE 4. MICROBIOLOGIA GENERALE E SPECIALE 1
56.	SOLINAS	Aldo	MED/13	PA	1	Caratterizzante	1. ENDOCRINOLOGIA
57.	STANCAMPIANO	Roberto	BIO/09	RU	1	Base/Caratterizzante	1. NEUROFISIOLOGIA
58.	UCCHEDDU	Alessandro	MED/18	PO	1	Caratterizzante	<b>Manca incarico didattico!</b>
59.	VANNI	Roberta	BIO/13	PO	1	Base	1. BIOLOGIA E GENETICA



requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

✗ Manca incarico didattico per CCCPLG50P02F983V COCCO Pierluigi

✗ Manca incarico didattico per DLJRST60C24H501I D'ALOJA Ernesto

✗ Manca incarico didattico per RDSNRC68E11B354X ERDAS Enrico

✗ Manca incarico didattico per GLNRNZ48L21G344B

✗ Manca incarico didattico per MLCLRT54R15G224D MALECI Alberto

✗ Manca incarico didattico per MLSGBN48B08E234N MELIS Gian Benedetto

✗ Manca incarico didattico per NRCNMR47B58B354W NURCHI Anna Maria

✗ Manca incarico didattico per PLTNMR50P58B354I PAOLETTI Anna Maria

✗ Manca incarico didattico per CCHLSN47R02B354H UCCHEDDU Alessandro



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
ARRU	GIAIME	giaime.arru@tiscali.it	
BELLISAI	ALICE	dobra7@hotmail.it	
BIANCU	BENEDETTA	benedetta.biancu@live.it	
CABIDDU	MARIANO	cabim@hotmail.it	
COLUMBANO	GIULIO	giulio-spt@hotmail.it	
DURZU	TANIA	tania.durzu@yahoo.it	
ERCOLI	TOMMASO	tom_tom90@hotmail.it	
FORTUNATO	VINCENZO	vinsfortunato@gmail.com	
DELL'ANNO	FRANCESCA	franci.dellanno@gmail.com	
FRAU	CLAUDIA	clafrau@hotmail.it	
GHIRONI	ADRIANA	adrisuperstar@hotmail.it	
GIUSEPPE	ESPOSITO	peppesposito92@tiscali.it	
LUIGI	MORI	dari.mori@tiscali.it	
MAGNANO	MARTA	marta.magnano@hotmail.it	

MATTU	FABRIZIO	fabrimattu@gmail.com
MULAS	TIZIANA	timulas@tiscali.it
ONIDA	NICOLA	quelnicola@hotmail.it
ORTU	JESSICA	j3o@hotmail.it
PANI	BENEDETTO	bettop@msn.com
PEDDIS	BARBARA MARIA	babi2491@hotmail.it
PIRODDI	GIACOMO	giacomo.piroddi@hotmail.it
PORCEDDU	ENRICA	enry.91@hotmail.it
PORRU	FABIO	fabio.porru@live.it
CAU	RICCARDO	thecau@hotmail.it
SATTA	ANDREA	andreasatta86@hotmail.com
SECCI	CLAUDIO	claudiosecci@live.it
TARRAB	MOHAMMAD	tarrab@tiscali.it

 Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
DEMELIA	LUIGI
MASSIDDA	ORietta
CALO'	PIETRO GIORGIO
LEO	MARIA ROSA
CAU	RICCARDO

 Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL
DEL GIACCO	Stefano	
BATETTA	Barbara	
PICHIRI	Giuseppina	
LOY	Francesco	

**Programmazione degli accessi**

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 198

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No

**Titolo Multiplo o Congiunto**

Non sono presenti atenei in convenzione

**Sedi del Corso****Sede del corso: Cittadella Universitaria di Monserrato 09042 - CAGLIARI**

Organizzazione della didattica

semestrale

Modalità di svolgimento degli insegnamenti

Convenzionale

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2013

Utenza sostenibile

205

**Altre Informazioni****Codice interno all'ateneo del corso**

40/39

**Modalità di svolgimento**

convenzionale

**Massimo numero di crediti riconoscibili**12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)**Date**

Data di approvazione della struttura didattica	26/02/2013
Data di approvazione del senato accademico	28/02/2013
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	15/01/2009
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	23/01/2009 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

## ► Criteri seguiti nella trasformazione del corso da ordinamento 509 a 270

I criteri utilizzati nella trasformazione di corso sono stati quelli di seguito riportati:

- adeguamento al curriculum europeo ed alla direttiva 75/363/CEE;
- valorizzazione della ventennale esperienza di rinnovamento di curriculum degli studi medici effettuati sin dalla prima riforma della Tab. XVIII del 1986;
- aggiornamento degli obiettivi formativi in base alle nuove conoscenze ed esigenze dei moderni sistemi sanitari occidentali;
- adeguamento ed aderenza ai curricula europei;
- riallocazione dei Crediti f Formativi e dei settori scientifico-disciplinari secondo le nuove modalità previste dal DM 270/04;
- organizzazione generale degli ambiti che consenta la riduzione della frammentazione didattica e la migliore integrazione dei corsi.

## ► Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Le motivazioni che stanno alla base del cambiamento, enunciate nei criteri seguiti nella trasformazione del corso, sono esaurienti. Il corso di studio deriva dalla trasformazione del corso di laurea specialistica in Medicina e Chirurgia. Nel complesso il percorso formativo proposto risulta in linea con la denominazione del corso e con gli obiettivi formativi specifici posti alla base del suddetto percorso. Vengono delineati i principali sbocchi professionali che il corso prevede.

Le possibilità di sbocco professionale indicate sono coerenti con gli obiettivi formativi specifici del corso di studio e con i risultati di apprendimento attesi.

La docenza disponibile soddisfa i requisiti necessari.

Quasi tutto il corpo docente, inoltre, sarà presumibilmente costituito da docenti di ruolo e quasi tutti inquadrati nei SSD previsti dall'ordinamento proposto. Anche le risorse di strutture didattiche, sempre in sede di valutazione preliminare, appaiono disponibili in misura adeguata.

Il Nucleo prende atto degli adeguamenti effettuati in conformità alle osservazioni indicate dal CUN, adunanza del 24/02/2010.

## ► Note relative alle attività di base



## Note relative alle altre attività

Le competenze linguistiche vengono impartite attraverso un corso ufficiale integrato da esercitazioni



## Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

L'inserimento di settori presenti anche nelle tabelle ministeriali è motivato dall'esigenza di approfondire ed ampliare le competenze in materie di particolare rilevanza per la formazione del medico



## Note relative alle attività caratterizzanti



## Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) M-PSI/01 Psicologia generale MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica	16	16	-
Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica BIO/11 Biologia molecolare	18	18	-
Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia	20	20	-
Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani	BIO/09 Fisiologia ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	15	15	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 60:		69		



## Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica	20	20	-
Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/18 Chirurgia generale MED/24 Urologia MED/42 Igiene generale e applicata	14	14	-
Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/05 Patologia clinica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali	8	8	-
Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria	6	6	-

	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/37 Neuroradiologia	5	5	-
Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia M-PSI/08 Psicologia clinica MED/03 Genetica medica MED/06 Oncologia medica MED/08 Anatomia patologica MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/19 Chirurgia plastica MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/29 Chirurgia maxillofaciale MED/35 Malattie cutanee e veneree	23	23	-
Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia	7	7	-
Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa	4	4	-
Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	19	19	-
Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/25 Psichiatria	8	8	-



Discipline pediatriche	MED/03 Genetica medica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile	6	6	-
Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica MED/13 Endocrinologia MED/24 Urologia MED/40 Ginecologia e ostetricia	5	5	-
Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	11	11	-
Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia	5	5	-
Emergenze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/18 Chirurgia generale MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia	5	5	-
Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	9	9	-
Medicina di comunità	MED/09 Medicina interna MED/17 Malattie infettive MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/42 Igiene generale e applicata	2	2	-
	BIO/09 Fisiologia BIO/14 Farmacologia BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia			

	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
	MED/05 Patologia clinica			
	MED/06 Oncologia medica			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/12 Gastroenterologia			
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/14 Nefrologia			
	MED/15 Malattie del sangue			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/17 Malattie infettive			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/19 Chirurgia plastica			
	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile			
	MED/21 Chirurgia toracica			
	MED/22 Chirurgia vascolare			
	MED/23 Chirurgia cardiaca			
Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze	MED/24 Urologia	21	21	-
	MED/25 Psichiatria			
	MED/26 Neurologia			
	MED/27 Neurochirurgia			
	MED/28 Malattie odontostomatologiche			
	MED/29 Chirurgia maxillofacciale			
	MED/30 Malattie apparato visivo			
	MED/31 Otorinolaringoiatria			
	MED/32 Audiologia			
	MED/33 Malattie apparato locomotore			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	MED/35 Malattie cutanee e veneree			
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	MED/37 Neuroradiologia			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
	MED/41 Anestesiologia			

	MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro			
Scienze umane, politiche della salute e management sanitario	M-PSI/05 Psicologia sociale MED/02 Storia della medicina MED/42 Igiene generale e applicata SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale	5	5	-
Inglese scientifico e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione	INF/01 Informatica L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale MED/01 Statistica medica MED/02 Storia della medicina	8	8	-
Medicina delle attività motorie e del benessere	MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/13 Endocrinologia	2	2	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 180:		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		193 - 193		

## ▶ Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	BIO/10 - Biochimica BIO/11 - Biologia molecolare BIO/13 - Biologia applicata BIO/16 - Anatomia umana BIO/17 - Istologia FIS/07 - Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) MED/04 - Patologia generale MED/07 - Microbiologia e microbiologia clinica	12	12	12

---

**Totale Attività Affini**12 - 12

---

**Altre attività**

<b>ambito disciplinare</b>	<b>CFU min</b>	<b>CFU max</b>	
A scelta dello studente	8	8	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	14	14
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	60	60
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	-	-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>86 - 86</b>		

**Riepilogo CFU**

---

**CFU totali per il conseguimento del titolo****360**

---

Range CFU totali del corso360 - 360

---